



Candidatura N. 1016593 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|--|
| Denominazione | BENEDETTO CROCE |
| Codice meccanografico | PAPS100008 |
| Tipo istituto | LICEO SCIENTIFICO |
| Indirizzo | VIA BENFRATELLI 4 |
| Provincia | PA |
| Comune | Palermo |
| CAP | 90134 |
| Telefono | 0916512200 |
| E-mail | PAPS100008@istruzione.it |
| Sito web | www.liceocroce.gov.it |
| Numero alunni | 3322 |
| Plessi | PAPS100008 - BENEDETTO CROCE PAPS100019 - G. DI CRISTINA OSP. PEDIATRICO PAPS10002A - L. S. UCCIARDONE S.CARC.-ASS. LS B.CROCE |



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|--|-------------------------------|---|--|
| 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2A Competenze di base | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO | Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Riduzione dei debiti formativi Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1016593 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|------------------|---|--------------------|
| Lingua madre | LABORATORIO PRODUZIONE TESTI PER IL GIORNALINO SCOLASTICO | € 5.082,00 |
| Lingua madre | LABORATORIO EDITING GRAFICO DI TESTI PER IL GIORNALINO SCOLASTICO | € 5.082,00 |
| Matematica | LABORATORIO DI MODELLI MATEMATICI | € 5.082,00 |
| Scienze | CHANGEMAKERS DEL MARE | € 10.164,00 |
| Lingua straniera | LABORATORIO DI LINGUA INGLESE CERTIFICAZIONE LIVELLO B2 | € 10.164,00 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 35.574,00 |



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: MIGLIORIAMO LE NOSTRE COMPETENZE

| Descrizione progetto | <p>Il progetto proposto è articolato in 3 moduli didattici di 30 h ciascuno e 2 moduli didattici di 60 H, così definiti:</p> <p>ITALIANO : 1 modulo di laboratorio produzione testi per il giornalino scolastico (30h)</p> <p>ITALIANO : 1 modulo di laboratorio editing grafico di testi per il giornalino scolastico (30h)</p> <p>MATEMATICA: 1 modulo di laboratorio di modelli matematici "Competenze 2.0" (30h)</p> <p>LINGUA STRANIERA (INGLESE): 1 modulo di laboratorio di lingua inglese certificazione livello B2 (60h)</p> <p>SCIENZE: 1 modulo sulla tutela degli ecosistemi marini" CHANGEMAKERS DEL MARE" (60h)</p> <p>Gli interventi formativi sono finalizzati al rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi, nonché allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 novembre 2012, n. 254). Una particolare attenzione è rivolta alla riduzione del fallimento scolastico precoce e della dispersione scolastica tramite interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità.</p> |
|-----------------------------|--|

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La provenienza socioeconomica e culturale degli studenti del Liceo 'B. Croce' di Palermo (circa 1500 distribuiti in 3 plessi) si attesta nel complesso su livelli medio-alti: in generale, il 50% ca appartiene a famiglie con doppio reddito, il resto proviene da famiglie monoreddito, mentre un'esigua percentuale da famiglie svantaggiate, che hanno perso il lavoro o che versano in situazione di precariato. La gran parte degli alunni risiede nei quartieri maqueda-oreto-policlinico-bonagia-mezzomonreale, nonché nei comuni dell'hinterland palermitano (monreale, altofonte, villabate, ficarazzi, bolognetta, marineo, piana degli albanesi, villafrati). L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana si attesta al 2 % del totale e proviene perlopiù dal quartiere Albergheria, situato nel centro storico di Palermo, nel quale insistono ancora numerose sacche di povertà e degrado culturale. La particolare situazione dell'istituto permette di individuare, come opportunità, la ferma convinzione da parte delle famiglie che gli studi liceali contribuiscano fortemente alla conquista di una formazione globale della persona e che, in particolare, quelli di indirizzo scientifico consentano ai giovani di potere accedere al numero maggiore di facoltà universitarie e, di conseguenza, agli orizzonti lavorativi più ampi. Un'ulteriore specificità dell'istituto sta nelle due sezioni ospedaliera e carceraria, che offrono un prezioso sostegno ad un'utenza in situazione di forte disagio.

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Le competenze di base e, quindi, la capacità di lettura, scrittura, calcolo nonché le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico costituiscono la base per ulteriori studi e un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale. Pertanto, l'innalzamento in maniera omogenea su tutto il territorio nazionale delle competenze di base delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti rappresenta un fattore essenziale per la crescita socio-economica del Paese e consente di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.

Gli interventi formativi in cui si articola il presente progetto sono finalizzati al rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi, nonché allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 novembre 2012, n. 254). Una particolare attenzione è rivolta alla riduzione del fallimento scolastico precoce e della dispersione scolastica tramite interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è destinato ad alunne ed alunni dell'istituto (preferibilmente del biennio e del terzo anno del liceo), con particolari fragilità riscontrate nell'acquisizione delle competenze di base.

L'analisi dei bisogni, in coerenza con le aree di processo individuate nel RAV e con le specificità didattico educative analizzate nel PTOF di Istituto, è stata effettuata sulla base dell'osservazione degli esiti dei test INVALSI dell'anno scolastico 2016-17 e degli scrutini del primo quadrimestre dell'a.s. 2017-18, che testimoniano la continua necessità di interventi di integrazione, recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base previste dall'azione Azione 10.2.2.A. Le competenze di base e, quindi, la capacità di lettura, scrittura, calcolo nonché le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico costituiscono la base per ulteriori studi e un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale. Pertanto, l'innalzamento in maniera omogenea su tutto il territorio nazionale delle competenze di base delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti rappresenta un fattore essenziale per la crescita socio-economica del Paese e consente di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Tutte le attività previste dal progetto si svolgeranno in orario pomeridiano durante il normale corso dell'anno scolastico ed, eventualmente, anche di sabato e nei mesi estivi (giugno-luglio): ciò al fine di favorire la comunicazione continua tra l'istituzione scolastica e il territorio, nell'ottica della formazione permanente. La fruibilità continua dei locali della scuola fa della stessa un luogo che cementa il senso di appartenenza. L'apertura della scuola sarà garantita in totale sicurezza grazie ad una articolazione costante del servizio prestato dai collaboratori scolastici. Il progetto ha, infatti, come obiettivo principale la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare il rapporto con le famiglie e con la comunità locale.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

Fortissima e capillare è la collaborazione dell'Istituto con enti e associazioni attive sul territorio che promuovono, insieme alle altre scuole del distretto, una forte azione di cooperazione, partecipazione e interazione sociale: primi fra tutti, i Centri Sociali Santa Chiara, Astalli, S. Francesco Saverio, l'Ass. Teatro alla Guilla, Teatro Atlante, Biblioteca e Teatro delle Balate, Ass. Photofficine, Centro Poveda e Ass. Apriti il cuore, Cooperativa Terradamare, Teatro Libero, CONI, Scuola di Lingua Inglese International House, Associazione di scienze naturali ed educazione ambientale Astrid, Associazione MareVivo, Museo Doderlein, Biblioteca Comunale. Con la maggior parte di tali istituzioni il Liceo Croce intrattiene fitte e costanti relazioni di collaborazione e progetti culturali in rete. Nella fattispecie, il presente progetto prevede la convenzione con la Scuola di Lingua Inglese International House, centro d'esami **University of Cambridge English** per la Provincia di Palermo che prepara candidati per tutti gli esami internazionali di lingua inglese. IH Palermo è inoltre sede d'esami **TOEFL® iBT** (esame di inglese statunitense), **IELTS™** (esame di inglese internazionale) e **CELI** (esami internazionali di italiano).

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le proposte progettuali saranno caratterizzate da approcci innovativi, in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, di promuovere la didattica attiva, di mettere al centro le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti e di valorizzare lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base.

Sarà utilizzata una metodologia didattica che favorisca metodi di apprendimento non formali, come il learning by doing, mirata al coinvolgimento di quell'utenza che solitamente rimane ai margini della comunità scolastica a causa del disagio economico-culturale e che è più esposta al rischio di abbandono. Caratteristiche dei moduli saranno l'accesso a risorse didattiche aperte, un forte orientamento alla pratica, modularità e flessibilità dei percorsi, sostegno al cooperative learning e all'apprendimento peer to peer. In particolare, i moduli di area scientifica privilegeranno la metodologia I.B.S.E (Inquiry Based Science Education), la ricerca sul campo, la didattica museale che convergeranno nella realizzazione di exhibit finali.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto è aperto alla partecipazione di tutti gli alunni italiani e stranieri, con una particolare attenzione verso gli allievi con difficoltà linguistiche e di apprendimento, con BES, DSA, con disabilità sia di tipo cognitivo che fisico-motorio.

Inoltre, si terrà conto anche delle indicazioni formulate nei PDP/PEI di ogni singolo CDC, cui appartengono gli alunni con difficoltà.

Le attività progettuali sono state selezionate e calibrate proprio per consentire a tutti gli alunni di accedere ad un ambiente di apprendimento aperto, non giudicante o limitante, in cui essi possano esprimersi facendo appello alle loro migliori risorse, alle emozioni, a quelle potenzialità che, nei contesti di apprendimento convenzionali, sarebbero fortemente condizionate dal timore della valutazione e/o dalla rigidità degli assetti di apprendimento.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Sono previsti dei questionari di monitoraggio finale, volti a mettere in luce sia i punti di forza e di debolezza delle singole azioni didattiche che il livello di gradimento generale delle diverse attività. Sarà oggetto di valutazione il progresso effettivo nell'acquisizione delle competenze, che diventerà la base per una più ampia riflessione sull'efficacia pedagogica degli interventi effettuati.

Tutti gli esiti delle attività svolte per ciascun modulo saranno comunicati agli organi collegiali e se ne darà puntuale informazione tramite circolare interna e in sezioni specifiche del sito web della scuola.

La prospettiva futura della scuola è quella di definire buone pratiche sia nella specifica attività didattica che nella capacità di inclusione ed integrazione delle fasce più deboli della comunità scolastica.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

La prospettiva futura della scuola è quella di definire buone pratiche sia nella specifica attività didattica che nella capacità di inclusione ed integrazione delle fasce più deboli della comunità scolastica.

Si organizzeranno incontri con le famiglie e con le associazioni partner della scuola sul territorio, per favorire la capillarità dell'informazione e per alimentare la fiducia della società civile nella validità ed efficacia delle azioni didattiche poste in essere dalla Scuola grazie ai fondi FSE. Si organizzeranno exhibit, si pubblicheranno articoli e/o documenti, video che documentino le attività didattiche e le metodologie innovative con cui esse sono state svolte. Insomma, si cercherà di attivare buone pratiche che possano essere paradigma educativo per altri istituti e il quartiere tutto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola **BENEDETTO CROCE**
(PAPS100008)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Nella formulazione dei singoli moduli didattici, si è fatto ricorso alla decennale esperienza dei progettisti, da tempo impegnati nella stesura di percorsi didattici nuovi e coinvolgenti, resi possibili grazie ai fondi FSE. La continua interazione della scuola con la comunità degli studenti e delle loro famiglie è supportata da una comunicazione ed informazione continua e costante, nonché ad una capacità di ascolto delle più diverse istanze che provengano da quest'ultima. Il coinvolgimento dei discenti e dei loro genitori sarà favorito da incontri periodici preliminari in cui si determinerà il taglio specifico da conferire ad ogni singola azione didattica e da incontri collettivi successivi, in cui si darà ampia contezza degli esiti ottenuti. La scuola, soprattutto in un quartiere come quello in cui insiste l'Istituto, è e deve continuare ad essere un modello di cooperazione e di crescita socio-educativa.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|---|------------------------------|---|
| PROGETTO "AD MAIORA" 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-525 | allegati pon al ptof 2017-18 | http://www.liceocroce.it/index/component/content/category/100-pon-competenze-di-base |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|---|--------------------|
| LABORATORIO PRODUZIONE TESTI PER IL GIORNALINO SCOLASTICO | € 5.082,00 |
| LABORATORIO EDITING GRAFICO DI TESTI PER IL GIORNALINO SCOLASTICO | € 5.082,00 |
| LABORATORIO DI MODELLI MATEMATICI | € 5.082,00 |
| CHANGEMAKERS DEL MARE | € 10.164,00 |
| LABORATORIO DI LINGUA INGLESE CERTIFICAZIONE LIVELLO B2 | € 10.164,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 35.574,00 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: LABORATORIO PRODUZIONE TESTI PER IL GIORNALINO SCOLASTICO

Dettagli modulo

| Titolo modulo | |
|---------------|---|
| | LABORATORIO PRODUZIONE TESTI PER IL GIORNALINO SCOLASTICO |



| | |
|---------------------------------------|---|
| Descrizione modulo | <p>Nella scuola si attuano pratiche di scrittura diverse dal tradizionale "tema": la descrizione, la narrazione, il racconto, la relazione di una gita o di un'esperienza scientifica, la poesia, la corrispondenza, la redazione di testi pubblicitari, di cronaca sportiva, la recensione e molto altro.</p> <p>Il progetto di un giornalino scolastico ha, quindi, una valenza didattica e culturale altissima e mira, in una forma meno usuale, alla promozione della scrittura e ad una maggiore padronanza della lingua madre. Inoltre, alimenta la capacità di socializzazione, di confronto, di condivisione delle idee e delle proprie passioni, oltre all'acquisizione di una sempre maggiore padronanza delle tecnologie in ausilio alla produzione di testi e di immagini.</p> <p>La costruzione di un giornale rappresenta una delle attività più avvincenti per i ragazzi ed, allo stesso tempo, una delle più ricche di potenzialità formative. Attraverso la redazione di un giornalino si vuole rendere i ragazzi protagonisti di un'attività motivante e finalizzata alla comunicazione, in cui l'atto dello scrivere viene ad assumere un reale significato comunicativo.</p> <p>Inoltre il giornalino scolastico è un'importante occasione di educazione sociale, sia per i contenuti stessi di cui si viene a parlare sia per l'attività in sé. Una redazione scolastica ha perse stessa una natura "sociale", non solo perché il prodotto è destinato ad essere letto da altri, ma anche per le caratteristiche proprie del lavoro da svolgere: per arrivare ad un prodotto finito è necessaria la collaborazione di molti.</p> <p>Il giornale sarà interamente realizzato al computer attraverso l'uso di uno specifico programma di editing grafico di testi, che consente di scrivere testi su colonne, inserire immagini, grafici, tabelle e titolazioni. Si potrà, così, agevolmente lavorare sui caratteri, sulla scelta delle fonti, del colore ed anche della "forma" da dare ad un titolo. La videoscrittura favorirà la collaborazione tra gli allievi, consentendo di condividere più facilmente i testi stampati per poterli apprezzare, discutere e revisionare, amplificherà la dinamicità e plasticità che verrà ad assumere il testo attraverso le possibilità di revisione e pianificazione, le funzioni di archiviazione e stampa consentiranno di conservare, stampare e condividere i testi.</p> <p>Il giornalino sarà pubblicato in forma cartacea, ma ci si potrebbe spingere fino alla pubblicazione del giornale "on line" sul sito web della Scuola.</p> |
| Data inizio prevista | 01/09/2019 |
| Data fine prevista | 31/08/2020 |
| Tipo Modulo | Lingua madre |
| Sedi dove è previsto il modulo | PAPS100008 |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO PRODUZIONE TESTI PER IL GIORNALINO SCOLASTICO

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: LABORATORIO EDITING GRAFICO DI TESTI PER IL GIORNALINO SCOLASTICO

Dettagli modulo

| Titolo modulo | LABORATORIO EDITING GRAFICO DI TESTI PER IL GIORNALINO SCOLASTICO |
|--------------------------------|---|
| Descrizione modulo | <p>Nella scuola si attuano pratiche di scrittura diverse dal tradizionale "tema": la descrizione, la narrazione, il racconto, la relazione di una gita o di un'esperienza scientifica, la poesia, la corrispondenza, la redazione di testi pubblicitari, di cronaca sportiva, la recensione e molto altro.</p> <p>Il progetto di un giornalino scolastico ha, quindi, una valenza didattica e culturale altissima e mira, in una forma meno usuale, alla promozione della scrittura e ad una maggiore padronanza della lingua madre. Inoltre, alimenta la capacità di socializzazione, di confronto, di condivisione delle idee e delle proprie passioni, oltre all'acquisizione di una sempre maggiore padronanza delle tecnologie in ausilio alla produzione di testi e di immagini.</p> <p>La costruzione di un giornale rappresenta una delle attività più avvincenti per i ragazzi ed, allo stesso tempo, una delle più ricche di potenzialità formative. Attraverso la redazione di un giornalino si vuole rendere i ragazzi protagonisti di un'attività motivante e finalizzata alla comunicazione, in cui l'atto dello scrivere viene ad assumere un reale significato comunicativo.</p> <p>Inoltre il giornalino scolastico è un'importante occasione di educazione sociale, sia per i contenuti stessi di cui si viene a parlare sia per l'attività in sé. Una redazione scolastica ha perse stessa una natura "sociale", non solo perché il prodotto è destinato ad essere letto da altri, ma anche per le caratteristiche proprie del lavoro da svolgere: per arrivare ad un prodotto finito è necessaria la collaborazione di molti.</p> <p>Il giornale sarà interamente realizzato al computer attraverso l'uso di uno specifico programma di editing grafico di testi, che consente di scrivere testi su colonne, inserire immagini, grafici, tabelle e titolazioni. Si potrà, così, agevolmente lavorare sui caratteri, sulla scelta delle fonti, del colore ed anche della "forma" da dare ad un titolo. La videoscrittura favorirà la collaborazione tra gli allievi, consentendo di condividere più facilmente i testi stampati per poterli apprezzare, discutere e revisionare, amplificherà la dinamicità e plasticità che verrà ad assumere il testo attraverso le possibilità di revisione e pianificazione, le funzioni di archiviazione e stampa consentiranno di conservare, stampare e condividere i testi.</p> <p>Il giornalino sarà pubblicato in forma cartacea, ma ci si potrebbe spingere fino alla pubblicazione del giornale "on line" sul sito web della Scuola.</p> |
| Data inizio prevista | 01/09/2019 |
| Data fine prevista | 31/08/2020 |
| Tipo Modulo | Lingua madre |
| Sedi dove è previsto il modulo | PAPS100008 |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO EDITING GRAFICO DI TESTI PER IL GIORNALINO SCOLASTICO

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: LABORATORIO DI MODELLI MATEMATICI

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------------------|---|
| Titolo modulo | LABORATORIO DI MODELLI MATEMATICI |
| Descrizione modulo | <p>Spesso la matematica appare distante dal contesto della quotidianità, essendo percepita soltanto come disciplina dell'astratto e della formalizzazione. Ciò accresce la difficoltà dell'insegnamento della matematica a studenti di ogni ordine e grado ed è, insieme al frequente uso di metodologie didattiche di tipo trasmissivo, una delle cause principali delle inadeguate performance di apprendimento evidenziate dagli studenti in tale disciplina. La matematica può apparire più familiare e più facile se il docente costruisce ed offre situazioni e problemi stimolanti, meglio se legati ad esperienze di vita comune degli studenti.</p> <p>Questo modulo propone ambienti di apprendimento formali e informali, attività laboratoriali che mettano in relazione strumenti matematici e situazioni reali al fine di aumentare la motivazione degli studenti e attivare efficacemente il processo di acquisizione di competenze disciplinari e trasversali.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati e rappresentarli • Formulare ipotesi • Individuare gli strumenti matematici idonei a costruire modelli algebrici e grafici • Individuare e costruire relazioni e corrispondenze • Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa • Utilizzare forme diverse di rappresentazione e comunicazione (verbale, grafica, simbolica, algebrica) acquisendo capacità di passaggio dall'una all'altra • Usare consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |
| Data inizio prevista | 01/09/2019 |
| Data fine prevista | 31/08/2020 |
| Tipo Modulo | Matematica |
| Sedi dove è previsto il modulo | PAPS100008 |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 30 |



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO DI MODELLI MATEMATICI

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: CHANGEMAKERS DEL MARE

Dettagli modulo

| Titolo modulo | CHANGEMAKERS DEL MARE |
|--------------------|---|
| Descrizione modulo | <p>Il progetto ha come scopo quello di promuovere la partecipazione degli alunni ad essere attori del cambiamento (CHANGE-MAKERS) nel processo di recupero della costa, iniziando dagli ecosistemi che supportano la vita del mare come fanno le praterie di Posidonia oceanica.</p> <p>Il progetto è stato formulato nel rispetto degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 dell'O.N.U., con i suoi 17 obiettivi e 169 sotto-obiettivi, e dei futuri sbocchi professionali.</p> <p>In particolare, verranno affrontate le tematiche presenti nell'Obiettivo 14 sul "conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile".</p> <p>L'attività sarà divisa in due fasi:</p> <p>Fase 1: gli studenti saranno coinvolti attraverso lezioni frontali, percorsi di realtà aumentata e realtà immersiva per affrontare in modo maturo e responsabile la valutazione e la gestione ambientale di problemi che hanno implicazioni rilevanti per la società umana e per le attività antropiche nell'ambito costiero.</p> <p>Gli studenti dovranno costruire un tour virtuale di educazione ambientale rivolto all'importanza dei servizi ecosistemici dei principali habitat costieri del Golfo di Palermo con particolare riferimento alla pianta marina, tipica del nostro Mediterraneo, Posidonia oceanica.</p> <p>Saranno effettuate visite guidate alla riserva di Capo Gallo (o altre del territorio) e passeggiate lungo la costa centro orientale di Palermo. Il ciclo di passeggiate urbane avrà l'obiettivo di stimolare nei ragazzi la conoscenza di quest'area attraverso un'esperienza di learning by doing e raccolta partecipata di storie. Verranno coinvolti, inoltre, in un progetto life nazionale con lo scopo di monitorare e raccogliere le plastiche marine.</p> <p>Fase 2: gli studenti affiancheranno il personale esperto e parteciperanno ad un'esperienza diretta di ripristino del fondale del marino del golfo di Palermo attraverso l'impiego di prototipi realizzati dagli studenti stessi mediante la Fabbricazione Digitale.</p> <p>Gli alunni, guidati dai tutor, affrontata la problematica del ripristino dei fondali marini, ne analizzeranno gli aspetti caratterizzanti, ipotizzeranno delle soluzioni e saranno impegnati in un percorso di Design thinking volto alla soluzione di un problema specifico attraverso la realizzazione di un oggetto reale.</p> <p>Spese Noleggio pullman per escursione guidata e materiale vario.</p> |



| | |
|--------------------------------|---|
| Data inizio prevista | 01/09/2019 |
| Data fine prevista | 31/08/2020 |
| Tipo Modulo | Scienze |
| Sedi dove è previsto il modulo | PAPS100008 |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 60 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CHANGEMAKERS DEL MARE

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 4.200,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 1.800,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 4.164,00 € |
| | TOTALE | | | | | 10.164,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: LABORATORIO DI LINGUA INGLESE CERTIFICAZIONE LIVELLO B2

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|---|
| Titolo modulo | LABORATORIO DI LINGUA INGLESE CERTIFICAZIONE LIVELLO B2 |
|----------------------|---|



| | |
|--|---|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Il progetto mira a sostenere ed ampliare l'offerta formativa del nostro Liceo nell'ambito dell'insegnamento della lingua inglese e offre ai nostri studenti l'opportunità di conseguire una certificazione internazionale delle conoscenze, competenze e abilità relative al livello B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo. Gli studenti sosterranno l'esame finale presso l'Istituto IH di Palermo, sede locale per l'Università di Cambridge (UCLES).</p> <p>Finalità generali</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Potenziare le competenze linguistico-comunicative generali e la capacità di interagire con il mondo esterno ? Potenziare la competenza comunicativa in inglese nelle 4 abilità per consentire un'efficace interazione in contesti diversificati e un'ampia scelta di comportamenti espressivi sostenuta da un ricco bagaglio lessicale ? Potenziare la conoscenza della cultura inglese ? Favorire la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso il confronto con quella inglese, ai fini di un'educazione interculturale ed europea ? Potenziare la consapevolezza dei propri processi di apprendimento così da acquisire autonomia nella scelta e nell'organizzazione delle proprie attività di studio ? Offrire alla scuola occasioni e strumenti per l'innovazione ? Fare sperimentare modalità flessibili ed integrate di insegnamento/apprendimento ? Promuovere esperienze di collaborazione e interazione all'interno/esterno della scuola <p>Articolazione</p> <p>Il corso prevede n. 60 ore di lezioni, destinato a 20-25 alunne/i del 2,3,4 anno, articolate in due moduli di 25 ore ciascuno e due simulazioni complete d'esame alla fine di ciascun modulo. Ogni lezione avrà la durata di due ore. Le lezioni avranno luogo una volta alla settimana. Nel corso delle lezioni, che si svolgeranno interamente in lingua inglese, verranno potenziate le abilità e le competenze relative al livello B2 del QCRE, e verrà curata la preparazione specifica alle prove d'esame FCE che si svolgerà in forma digitale (computer based).</p> <p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione-laboratorio - Saranno evidenziati anche con l'uso della LIM i tempi verbali e il lessico da usare nelle diverse sezioni di writing. Saranno proposte diverse strategie di reading: skimming and scanning, per riuscire a svolgere le attività di reading nei tempi richiesti dall'esame. Verranno fornite agli studenti delle strategie per superare adeguatamente l'esame di speaking. Ad ogni lezione verranno proposti listening da past papers dell'esame FCE. |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>01/09/2019</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>31/08/2020</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Lingua straniera</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>PAPS100008</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>60</p> |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO DI LINGUA INGLESE CERTIFICAZIONE LIVELLO B2

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 4.200,00 € |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola BENEDETTO CROCE
(PAPS100008)

| | | | | | | |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--|----|--------------------|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 1.800,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 4.164,00 € |
| | TOTALE | | | | | 10.164,00 € |



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

| Progetto | Costo |
|----------------------------------|--------------------|
| MIGLIORIAMO LE NOSTRE COMPETENZE | € 35.574,00 |
| TOTALE PROGETTO | € 35.574,00 |

| | |
|---|---|
| Avviso | 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1016593) |
| Importo totale richiesto | € 35.574,00 |
| Num. Prot. Delibera collegio docenti | 2553/AZ |
| Data Delibera collegio docenti | 29/03/2017 |
| Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto | 3824/B6 |
| Data Delibera consiglio d'istituto | 12/04/2018 |
| Data e ora inoltro | 08/05/2018 08:49:26 |
| Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei | Sì |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|------------------------------|--|-------------|-----------|
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>LABORATORIO PRODUZIONE TESTI PER IL GIORNALINO SCOLASTICO</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>LABORATORIO EDITING GRAFICO DI TESTI PER IL GIORNALINO SCOLASTICO</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>LABORATORIO DI MODELLI MATEMATICI</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Scienze: <u>CHANGEMAKERS DEL MARE</u> | € 10.164,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>LABORATORIO DI LINGUA INGLESE CERTIFICAZIONE LIVELLO B2</u> | € 10.164,00 | |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola **BENEDETTO CROCE**
(PAPS100008)

| | | | |
|--|---|--------------------|-------------|
| | Totale Progetto "MIGLIORIAMO LE NOSTRE COMPETENZE" | € 35.574,00 | € 45.000,00 |
| | TOTALE CANDIDATURA | € 35.574,00 | |