



LICEO SC.ST."B.CROCE"-PALERMO
Prot. 0009366 del 14/05/2021
04 (Entrata)



LICEO SCIENTIFICO STATALE
“B.CROCE”

Via Benfratelli,4 - 90134 Palermo - C.F.80017140825
TEL. 091/6512200 - FAX 091/6513962 - e-mail: paps100008@istruzione.it
Siti web: www.liceocroce.it

Esame di Stato
Anno scolastico 2020/2021

Documento
Del Consiglio di Classe
(ai sensi dell’O.M. n. 53 del 03/03/2021)

Classe Quinta Sez. L
Liceo Scientifico

Coordinatore OMISSIS

SOMMARIO

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

- 1.1 Presentazione della Scuola
- 1.2 Breve descrizione del contesto

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2. Quadro orario settimanale

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

- 3.1 Composizione consiglio di classe
- 3.2 Continuità docenti
- 3.3 Composizione e storia classe

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

- 4.1 Obiettivi formativi e didattici trasversali
- 4.2 Metodologie e strategie didattiche
- 4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi
- 4.4 Metodologia di lavoro durante le lezioni svolte con modalità di didattica a distanza
- 4.5 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

5. ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

- 5.1 Attività e progetti
- 5.2 Attività di recupero e potenziamento
- 5.3 Eventuali attività specifiche di orientamento

6. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

6.1 Schede informative su singole discipline

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

7.2 Criteri attribuzione crediti

7.3 Griglie di valutazione colloquio

7.4 Argomento dell'elaborato di Matematica e Fisica assegnato dal Consiglio di Classe

1. Descrizione del contesto generale

1.1 Breve descrizione del contesto

La provenienza socioeconomica e culturale degli studenti del Liceo "B. Croce" di Palermo si attesta nel complesso su livelli medio-alti: in generale, circa il 50% appartiene a famiglie con doppio reddito, il resto proviene da famiglie monoreddito, mentre un'esigua percentuale da famiglie svantaggiate che hanno perso il lavoro o che versano in situazione di precariato. La gran parte degli alunni risiede nei quartieri Maqueda, Oreto, Policlinico, Bonagia e Mezzo Monreale, nonché nei comuni dell'hinterland palermitano (Monreale, Altofonte, Villabate, Ficarazzi, Bolognetta, Marineo, Piana degli Albanesi, Villafrati). L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana si attesta al 2% del totale e proviene soprattutto dal quartiere storico dell'Albergheria, nel quale insistono ancora numerose sacche di povertà e degrado culturale.

La particolare situazione dell'istituto permette di individuare, come opportunità, la ferma convinzione da parte delle famiglie che gli studi liceali contribuiscano fortemente alla conquista di una formazione globale della persona e che quelli di indirizzo scientifico consentano ai giovani di potere accedere al numero maggiore di facoltà universitarie e, di conseguenza, agli orizzonti lavorativi più ampi.

Si individuano, tuttavia, anche in relazione all'estrema eterogeneità delle provenienze socio-culturali degli allievi, delle limitazioni nella carenza, riscontrata in alcune famiglie, di un adeguato sostegno nello studio ai figli per mancanza di tempo e/o di strumenti culturali collegati a mezzi socioeconomici adeguati. Il liceo Croce si è posto, quindi, sempre l'obiettivo di colmare tali lacune con una progettazione educativo-didattica che miri al recupero delle competenze disciplinari, all'inclusione, all'accoglienza e alla promozione culturale dei suoi studenti. Coerentemente a tali scelte, l'istituto promuove costantemente un notevole numero di attività volte allo sviluppo negli alunni di una coscienza civica ed ecologica e di una sensibilità artistico-espressiva:

- attività teatrali e musicali;
- incontri con autori;
- visite guidate a beni artistici, architettonici, archeologici;
- viaggi di istruzione;
- corsi per l'approfondimento della lingua inglese e per il conseguimento delle relative certificazioni;
- stages natura e ambiente;
- percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento;

- partecipazione a gare (olimpiadi di Matematica, Fisica, Chimica, Scienze e Astronomia).

Consapevoli della preziosa opportunità che la scuola offre, gli allievi partecipano a tali iniziative con grande entusiasmo, conseguendo risultati soddisfacenti, talora eccellenti.

1.2 Presentazione Istituto

Il Liceo “B. Croce” insiste su un territorio molto ampio: la Sede Centrale in via Benfratelli 4 si colloca nel cuore dell’antichissimo quartiere Albergheria, il cui centro è rappresentato dal mercato storico di Ballarò. Il quartiere che circonda la scuola presenta una realtà ricca di storia e contraddizioni: degrado fisico degli edifici, famiglie numerose, lavoro precario, scarsa cultura e dispersione scolastica, disagio socioeconomico, diffusa illegalità. Ma Ballarò non è solo questo e la complessità del territorio è per la nostra scuola un elemento che la ha portata a misurarsi concretamente con le finalità educative del nostro corso di studi. Ad esempio guardiamo la forte presenza di extracomunitari di prima e seconda generazione, provenienti da diversi paesi tra i quali Bangladesh, Sri Lanka, Cina, Tunisia, Ghana, Romania, Marocco. Fortissima e capillare è negli ultimi anni la presenza di enti e associazioni attive sul territorio che promuovono, insieme alle scuole e alle parrocchie del distretto, una forte azione di cooperazione, partecipazione e interazione sociale. Con la maggior parte di tali istituzioni il Liceo Croce intrattiene fitte e costanti relazioni di collaborazione e progetti culturali in rete, al punto da poter affermare che la criticità sopra riferita è diventata un’opportunità, che costantemente arricchisce l’esperienza degli operatori scolastici e produce negli studenti la consapevolezza di una dimensione civica attiva e responsabile.

Le due succursali dell’istituto si collocano, invece, nei pressi del Policlinico e del Tribunale (via D’Ossuna), zone che presentano una situazione più eterogenea: generalmente sono abitate da piccoli commercianti e artigiani, da un tessuto impiegatizio legato alle professioni sanitarie o amministrative, da studenti universitari, con delle isole di degrado socioeconomico. La presenza della nostra scuola, in questi plessi succursali, ha prodotto una innegabile promozione del tessuto sociale e culturale dei quartieri circostanti, costituendo nel tempo un solido punto di riferimento.

In via Corazza 41 si trova la prima succursale, poco più periferica della sede centrale. L’edificio è collocato in prossimità delle grandi vie di accesso alla città: via Oreto, viale Regione Siciliana, stazione centrale e in vicinanza del capolinea di molti autobus che collegano la città con i centri limitrofi.

In via Imera 145 è collocata la seconda succursale, questa occupa una porzione dell'edificio scolastico sede dell'istituto comprensivo "Bonfiglio".

Un'ulteriore specificità dell'istituto sta nella sezione ospedaliera, che offre un prezioso sostegno ad un'utenza in situazione di forte disagio.

Nell'anno scolastico 2020/2021 gli alunni sono in totale 1589 così suddivisi: i corsi A, B, G, H, M, Aa si trovano in centrale, i corsi Ba, C, Ca, D, E, F, I, L si trovano nella sede di via Corazza, i corsi N, O, Q, Da si trovano nella succursale di via Imera. I corsi Aa, Ba, Ca, e Da sono ad indirizzo Scienze Applicate, tutti gli altri sono ad indirizzo ordinario. Già nell'anno scolastico 2018/2019 è stata attivata, all'interno dell'indirizzo ordinario, una sezione specifica del Liceo Matematico. Le classi interessate sono la 1I, la 2I e la 3I

Gli alunni per indirizzo di studio e anno di corso sono così distribuiti:

Indirizzo	Classi	Numero alunni
Scientifico	Prime	237
	Seconde	265
	Terze	262
	Quarte	230
	Quinte	280
Scientifico – Scienze Applicate	Prime	99
	Seconde	104
	Terze	77
	Quarte	35
Totale		1589

La stragrande maggioranza del personale insegnante del Liceo gode di un contratto a tempo indeterminato e copre la fascia di età che va prevalentemente dai 45 ai 55 anni. Si tratta di personale laureato per il 97,3% e ha una stabilità nella scuola che va, per metà, dai 6 ai 10 anni e per l'altra metà, oltre i 10 anni. La continuità didattica è un valore prezioso e caratterizzante del nostro istituto. Per effetto della legge 107/2015, sono presenti alcuni docenti per attività di recupero e potenziamento (matematica e fisica, filosofia e storia, inglese, discipline letterarie e latino, disegno e storia dell'arte).

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

L'istituto pone al centro della sua missione la formazione e l'educazione di uno studente consapevole, di un cittadino responsabile, di una persona capace di costruire relazioni, di vivere il lavoro e l'intraprendenza come valori positivi. L'obiettivo è far acquisire agli studenti e alle studentesse specifiche competenze negli ambiti disciplinari curriculari e nell'ambito affettivo relazionale attraverso l'uso di strumenti e strategie negli ambiti comunicativo, logico-critico e metacognitivo. Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Le competenze che la nostra scuola si prefigge di fare raggiungere ai discenti alla fine del percorso liceale sono le seguenti:

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche del Liceo Scientifico

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

2.2 Quadro orario settimanale

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
Discipline/Monte orario settimanale	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica e Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / attività alternative	1	1	1	1	1

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di Classe

DOCENTE	DISCIPLINA	RUOLO
OMISSIS	Lingua e letteratura italiana	T.I.
OMISSIS	Lingua e cultura latina	T.I.
OMISSIS	Lingua e cultura inglese	T.I.
OMISSIS	Storia	T.I.
OMISSIS	Filosofia	T.I.
OMISSIS	Matematica	T.I.
OMISSIS	Fisica	T.I.
OMISSIS	Scienze naturali	T.I.
OMISSIS	Disegno e Storia dell'arte	T.I.
OMISSIS	Scienze motorie e sportive	T.I.
OMISSIS	Religione cattolica	T.I/ Supl.
Calafiore Simonetta		Dirigente Scolastico

3.2 Continuità docenti

DISCIPLINA	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Lingua e letteratura italiana	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
Lingua e cultura latina	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
Lingua e cultura inglese	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
Storia	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
Filosofia	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
Matematica	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
Fisica	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
Scienze naturali	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
Disegno e Storia dell'arte	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
Scienze motorie e sportive	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
Religione cattolica	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS

3.3 Composizione e storia della classe

Elenco alunni

N.	Cognome	Nome
1	OMISSIS	OMISSIS
2	OMISSIS	OMISSIS
3	OMISSIS	OMISSIS
4	OMISSIS	OMISSIS
5	OMISSIS	OMISSIS
6	OMISSIS	OMISSIS
7	OMISSIS	OMISSIS
8	OMISSIS	OMISSIS
9	OMISSIS	OMISSIS

10	OMISSIS	OMISSIS
11	OMISSIS	OMISSIS
12	OMISSIS	OMISSIS
13	OMISSIS	OMISSIS
14	OMISSIS	OMISSIS
15	OMISSIS	OMISSIS
16	OMISSIS	OMISSIS

Rappresentanti di classe

Componente alunni	Componente genitori
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS

Presentazione sintetica della classe

La V L è composta da sedici alunni, cinque ragazze e undici ragazzi, quattordici dei quali hanno compiuto insieme l'intero ciclo degli studi liceali e due si sono inseriti all'inizio del terzo anno. Più della metà degli alunni proviene da paesi dell'hinterland di Palermo.

Nel corso del triennio la classe, opportunamente stimolata e sollecitata, si è ben inserita nel dialogo educativo, raggiungendo gli obiettivi proporzionalmente all'impegno, alla partecipazione e alla motivazione allo studio di ciascun alunno. Sul piano socio-affettivo vi è sempre stato un clima positivo, caratterizzato da rapporti interpersonali costruttivi ed improntati alla collaborazione reciproca, con un buon livello di coesione sia fra gli alunni che fra questi ultimi e gli insegnanti; per tutto il quinquennio vi sono stati gli stessi insegnanti di italiano e latino, fisica, inglese e scienze, e ciò ha permesso un lavoro organicamente programmato ed una buona crescita sia nell'acquisizione di adeguati abiti di lavoro che nelle conoscenze disciplinari.

La fisionomia della classe, pur risultando abbastanza omogenea per le qualità umane ed il clima positivo, risulta diversificata per prerequisiti, capacità, conoscenze e competenze acquisite da ciascuno degli studenti nel corso degli anni. Si evidenzia che diversi discenti, motivati ed in possesso di un buon metodo di studio, si sono mostrati propositivi, motivati e adeguatamente sistematici nell'organizzazione del lavoro (qualcuno ho raggiunto risultati assolutamente apprezzabili), altri hanno palesato un interesse perlopiù sufficiente, ed un'acquisizione accettabile dei contenuti.

Lo scoppio della pandemia di Covid-19 agli inizi di marzo dello scorso anno ha posto i ragazzi dinanzi a sfide e difficoltà assolutamente nuove e non immaginabili, sia dal punto di vista personale che specificatamente didattico: l'attivazione della Didattica a Distanza è stata colta come un'opportunità, soprattutto nei primi mesi, ed è stato uno stimolo per un'ulteriore crescita nelle capacità di ogni singolo alunno di organizzare i tempi e i modi di studio; il protrarsi dell'emergenza si è, però, alla lunga dimostrato fortemente logorante per molti ragazzi, che hanno risentito in modo sempre più consistente della mancanza del contatto diretto con insegnanti e compagni e di quei fondamentali momenti di socialità, indispensabili per ogni individuo e specialmente per gli adolescenti.

Si può affermare che i livelli di partenza siano stati gradatamente e sensibilmente potenziati da parte degli alunni, che, nel complesso, hanno realizzato un cammino apprezzabile. Mediamente la classe ha acquisito un livello di preparazione adeguato alle singole capacità possedute.

Storia del triennio della classe

Classe	Iscritti alla stessa classe	Iscritti da altra classe	Promossi o Ammessi	Promossi con debito formativo	Non promossi	Non valutabili D.P.R. 122 del 2009
III	14	2	7	9	0	0
IV	16		16	0	0	0
V	16					

Elenco alunni e percorso scolastico a.s. 2018/2019 e a.s. 2019/2020

N.	Cognome	Nome	Credito 3° anno	Credito 4° anno	Totale
1	OMISSIS	OMISSIS	11	12	23
2	OMISSIS	OMISSIS	8	10	18
3	OMISSIS	OMISSIS	9	11	20
4	OMISSIS	OMISSIS	8	11	19
5	OMISSIS	OMISSIS	10	12	22
6	OMISSIS	OMISSIS	8	11	19
7	OMISSIS	OMISSIS	9	10	19
8	OMISSIS	OMISSIS	10	11	21
9	OMISSIS	OMISSIS	8	10	18
10	OMISSIS	OMISSIS	9	11	20
11	OMISSIS	OMISSIS	8	10	18
12	OMISSIS	OMISSIS	11	13	24
13	OMISSIS	OMISSIS	8	10	18
14	OMISSIS	OMISSIS	8	10	18
15	OMISSIS	OMISSIS	10	12	22
16	OMISSIS	OMISSIS	9	10	19

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Obiettivi formativi e didattici trasversali

Il Consiglio di Classe, nel definire il percorso formativo, in sintonia con le caratteristiche specifiche dell'indirizzo di studi sopra indicate e coerentemente a quanto espresso nel PTOF, ha perseguito, nel corrente anno scolastico, i sotto elencati obiettivi generali.

Obiettivi educativi

- Potenziare il processo di socializzazione tra gli alunni.
- Consolidare l'educazione al confronto, all'ascolto e al dialogo, valorizzando i diversi punti di vista.
- Potenziare la consapevolezza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità attraverso rapporti costruttivi con adulti di riferimento e coetanei.
- Migliorare la capacità di riconoscere e superare gli errori e gli insuccessi, avvalendosi anche delle opportunità offerte dall'ambiente scolastico.
- Potenziare il rispetto delle regole e degli impegni.
- Potenziare il rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente scolastico e non.
- Far accrescere negli alunni la fiducia nelle proprie risorse al fine di intervenire in modo costruttivo nel dialogo educativo.
- Consolidare i processi relativi all'autonomia e all'utilizzo di un metodo di lavoro funzionale ai processi di conoscenza, analisi e sintesi
- Potenziare la capacità decisionale.
- Potenziare il processo di autostima e di motivazione allo studio.

Obiettivi didattici

- Recuperare, consolidare e potenziare le abilità acquisite nel corso degli anni precedenti.
- Acquisire le conoscenze fondamentali delle varie discipline.
- Acquisire una buona padronanza del lessico e delle categorie essenziali della diverse discipline
- Potenziare un corretto, rigoroso ed efficace metodo di studio.
- Sapere leggere e dedurre i concetti-chiave di un qualsivoglia testo.
- Sapersi esprimere con un linguaggio adeguato ai contesti comunicativi.
- Consolidare la competenza comunicativa nelle varie discipline.

- Saper organizzare un'esposizione orale e gestire un'interazione in modo ordinato e significativo.
- Saper selezionare le informazioni pertinenti, gerarchizzarle e organizzarle logicamente.
- Potenziare le capacità di sintesi, analisi, calcolo.
- Potenziare la capacità di operare per problemi.
- Consolidare e potenziare la capacità di dimostrare teoremi, principi e leggi.
- Potenziare la capacità di memorizzare regole, formule e principi.
- Potenziare la capacità di argomentare con rigore logico e coerenza.
- Potenziare la capacità di applicare regole, formule e principi nei diversi contesti delle esperienze di conoscenza.
- Sapere individuare la precisa configurazione epistemica delle conoscenze relative alle varie discipline.
- Potenziare la capacità di strutturare percorsi di conoscenza pluridisciplinari e interdisciplinari.
- Acquisire la capacità di documentazione autonoma, di relazionare e lavorare in gruppo.

4.2 Metodologie e strategie didattiche

All'interno delle singole discipline ogni argomento è stato affrontato tenendo presenti gli obiettivi trasversali comuni alle varie materie oggetto di studio.

Ci si è avvalsi di metodologie diverse che sono state alternate e integrate sulla base delle esigenze emerse durante lo svolgimento dell'attività didattica, cercando di sollecitare l'intervento attivo di tutti i discenti al dialogo formativo.

I metodi prescelti dai docenti nello svolgimento delle attività didattiche sono stati i seguenti:

- Lezione frontale espositiva, integrata dal feed back continuo;
- Simulazione di situazioni e problemi
- Lavori di gruppo
- Ricerche individuali e di gruppo
- Letture guidate
- Uso di audiovisivi e della LIM
- Discussione guidata
- Problem solving
- Flipped classroom
- Cooperative learning

- Inquiry-based learning

Particolare impegno è stato posto nel promuovere lo spirito di ricerca e l'acquisizione di un adeguato metodo, che rispondesse alle esigenze di scientificità del lavoro.

Nel corso dell'anno scolastico si è talvolta ritenuto opportuno intervenire sulla programmazione, per calibrarla meglio sui reali tempi di apprendimento della classe, tenendo conto delle difficoltà incontrate. Si è pertanto proceduto ad una costante attività di recupero in itinere, curando in modo particolare, con frequenti esercitazioni, lo sviluppo di un metodo di lavoro razionale ed efficace e insistendo inoltre sullo sviluppo delle capacità di esposizione e rielaborazione.

Hanno favorito il processo di insegnamento/apprendimento:

- Collaborazione tra docenti
- Capacità di interagire con il gruppo
- Diversificazione metodologica
- Uso di strumenti audiovisivi e informatici
- Attività di laboratorio
- Attività culturali e sportive, visite didattiche, viaggio di istruzione

4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi

Mezzi e strumenti di lavoro:

- Libri di testo
- Lavagna
- LIM
- Materiali elaborati dagli insegnanti
- Materiale multimediale
- Computer – applicazioni software
- Web

Spazi

- Aule
- Aula video
- Laboratori
- Classi virtuali
- Palestre

4.4 Metodologia di lavoro durante le lezioni svolte con modalità di didattica a distanza

Alla luce della situazione straordinaria venutasi a creare a causa della pandemia, è stato necessario integrare le seguenti voci:

Materiali di studio proposti in DAD:

- Libri di testo cartacei già in possesso degli alunni;
- Libri di testo in versione digitale;
- Schede sintetiche e materiali vari prodotti dall'insegnante;
- Visione di video lezioni, documentari o altro materiale video e/o audio predisposto o indicato dall'insegnante.

Strumenti per la gestione delle interazioni DAD con gli alunni:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e studenti.
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e gli studenti e con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante.
- Utilizzo di chat di classe per veicolare tempestivamente le comunicazioni e le informazioni
- Invio e restituzione di elaborati, test, questionari svolti in modalità asincrona e corretti tramite G-Suite
- Verifiche orali per piccoli gruppi o per l'intero gruppo-classe

Piattaforme e canali di comunicazione DAD utilizzati:

- Argo registro elettronico
- Piattaforma G-Suite/Google Education (Classroom, Meet)
- WhatsApp
- E-mail personali

Modalità di verifica formativa sincrona e asincrona

- Test e questionari online
- Elaborati ed esercitazioni scritte proposti su singoli argomenti
- Colloqui individuali e/o di gruppo via Meet

Parametri di riferimento per la valutazione della DAD

- Puntualità nella consegna di compiti online
- Forma e contenuto dei compiti consegnati
- Partecipazione alla DAD

- Interazione nelle attività sincrone

4.5 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

Sono state svolte dagli alunni nel corso del triennio i seguenti percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL):

studente	PCTO	ORE TOTALI
OMISSIS	<i>“Biologia forense, biotecnologie cellulari applicate alle scienze forensi: il DNA semplice esaltazione mediatica?” (17h), “Extreme Energy Event” (80h), “Laboratorio di Algoritmi e programmazione informatica” (20h), “Amgen Biotech Experience” (20h, in attesa di attestato), “Webinar: Nuova economia e globalizzazione. Come cambia il mondo del lavoro?” (12h, in attesa di attestato).</i>	149
OMISSIS	<i>“Statistica e Perudo” (60h), “Cittadinanza e Costituzione” (90h, in attesa di attestato).</i>	150
OMISSIS	<i>“Biologia forense, biotecnologie cellulari applicate alle scienze forensi: il DNA semplice esaltazione mediatica?” (17h), “Extreme Energy Event” (80h).</i>	97
OMISSIS	<i>“Biologia forense, biotecnologie cellulari applicate alle scienze forensi: il DNA semplice esaltazione mediatica?” (17h), “Extreme Energy Event” (80h), “Laboratorio di meccanica” (20h, in corso).</i>	117
OMISSIS	<i>“Statistica e Perudo” (59h), “stampante 3D” (30h), “Cittadinanza e Costituzione” (90h, in attesa di attestato), “DNA e Scienze Forensi” (20h), “Webinar: Nuova economia e globalizzazione. Come cambia il mondo del lavoro?” (12h).</i>	211
OMISSIS	<i>“Il Geologo e il territorio fragile: il dissesto idrogeologico in Sicilia” (20h), “laboratorio di Astronomia” (34h), “Cittadinanza e Costituzione” (90h, in attesa di attestato), “Webinar: Nuova economia e globalizzazione. Come cambia il mondo del lavoro?” (12h) .</i>	156
OMISSIS	<i>“Biblioteca comunale Piana Degli Albanesi” (22h), “Cittadinanza e Costituzione” (90h, in attesa di attestato).</i>	112

OMISSIS	<i>“Statistica e Perudo” (60h), “laboratorio multidisciplinare” (30h), “Amgen Biotech Experience” (20h, in attesa di attestato).</i>	110
OMISSIS	<i>“Statistica per il futuro” (57h), “Cittadinanza e Costituzione” (90h, in attesa di attestato) .</i>	147
OMISSIS	<i>“Il Geologo e il territorio fragile: il dissesto idrogeologico in Sicilia” (20h), “laboratorio di Astronomia” (34h), “Cittadinanza e Costituzione” (90h, in attesa di attestato), “DNA e Scienze Forensi” (20h), “Webinar: Nuova economia e globalizzazione. Come cambia il mondo del lavoro?” (12h).</i>	176
OMISSIS	<i>“Statistica e Perudo” (60h), “Cittadinanza e Costituzione” (90h, in attesa di attestato).</i>	150
OMISSIS	<i>“stampante 3D” (30h), “Biologia forense, biotecnologie cellulari applicate alle scienze forensi: il DNA semplice esaltazione mediatica?” (17h), “probabilità: la matematica delle incertezze” (15h), “Cittadinanza e Costituzione” (90h, in attesa di attestato), “DNA e Scienze Forensi” (20h), “Webinar: Nuova economia e globalizzazione. Come cambia il mondo del lavoro?” (12h).</i>	184
OMISSIS	<i>“Statistica per il futuro” (25h), “Cittadinanza e Costituzione” (90h, in attesa di attestato).</i>	115
OMISSIS	<i>“Il Geologo e il territorio fragile: il dissesto idrogeologico in Sicilia “ (12h), “Statistica e Perudo” (55h), “laboratorio multidisciplinare” (30h).</i>	97
OMISSIS	<i>“Il Geologo e il territorio fragile: il dissesto idrogeologico in Sicilia “ (12h) , “Esperienza Insegna” (15h), “Cittadinanza e Costituzione” (90h, in attesa di attestato), “Webinar: Nuova economia e globalizzazione. Come cambia il mondo del lavoro?” (12h).</i>	129
OMISSIS	<i>“Statistica e Perudo” (60h), “laboratorio multidisciplinare” (30h).</i>	90

5.

5. ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE

5.1 Attività e progetti

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività:

Erasmus Project : FR-KA201-048198

Baudreix, France - « Chemistry in wine and cheese »

Il progetto svolto nel corso dell'anno scolastico 2018/19, ha coinvolto quattro allievi della classe 5L del Liceo Scientifico Statale B.Croce: **OMISSIS, OMISSIS, OMISSIS e OMISSIS**. Dal 01/04/2019 al 05/04/2021, gli allievi sotto la guida della prof.ssa **OMISSIS**, docente di Scienze naturali, hanno avuto la possibilità di essere ospitati presso un Istituto Tecnico sito in località Nay Baudreix (Francia) per presentare il loro lavoro "Chemistry in wine and cheese" nell'ambito dei programmi di mobilità Erasmus+; i ragazzi sono stati ospitati nella struttura in cui soggiornano anche gli allievi del suddetto istituto, insieme ai gruppi provenienti da un'istituto tecnico agrario di Roma, dalla Grecia e dalla Bulgaria, i paesi gemellati.

I docenti e gli alunni dell'Istituto ospitante hanno accolto il nostro gruppo con entusiasmo ed hanno fatto visitare l'intera struttura, dotata di aule scolastiche, saloni incontri, mensa scolastica, aree tempo libero e di attrezzati laboratori di chimica, biologia e microbiologia, che i nostri ragazzi hanno avuto modo di frequentare, partecipando alle esercitazioni pratiche relative all'apprendimento delle tecniche di titolazione acido-base, di analisi microbiologiche del latte e di metodi immunologici per la diagnosi di alcune patologie bovine. Durante la permanenza non sono mancate le escursioni nelle località limitrofe: Pau, Biarritz, Bayonne, Lourdes, ricche di cultura, tradizioni gastronomiche, storia. Interessanti sono state le visite presso una storica cantina ed un allevatore e produttore di formaggi tipici del luogo. Nel corso dell'esperienza gli allievi hanno dimostrato di saper assumere gli impegni, comportarsi con responsabilità, conoscere e rispettare le regole della convivenza civile, acquisire capacità di lavorare in gruppo rispettando e discutendo i diversi punti di vista, assumere atteggiamenti responsabili e consapevoli per il rispetto dell'ambiente e della comunità, comunicando anche in inglese ed instaurando un clima sereno e collaborativo anche con i ragazzi provenienti dagli altri paesi gemellati, nell'ottica di conseguire quello che sembra l'obiettivo più immediato e concreto cui sono chiamati i sistemi educativi attuali: la formazione del cittadino europeo. Da qui l'esigenza di integrare la conoscenza degli organismi europei con una nuova cultura d'incontro, scambio, apertura e dialogo con i Paesi della Comunità.

5.2 Attività di recupero e potenziamento

Nel corso del triennio gli alunni si sono avvalsi delle attività di sportello e dei corsi di recupero attivati a conclusione del primo e del secondo quadrimestre

5.3 Eventuali attività specifiche di orientamento

Partecipazione alla *Welcome week* organizzata dall'Università degli studi di Palermo

6. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

6.1 Schede informative su singole discipline

Disciplina: italiano

Insegnante: OMISSIS

Ore settimanali: 4

Libro di testo: G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria *La letteratura ieri, oggi e domani* voll. 3.1, 3.2 Paravia Pearson

Presentazione sintetica della classe

La V L è composta da sedici alunni, cinque ragazze e undici ragazzi, sedici dei quali hanno compiuto insieme l'intero ciclo degli studi liceali e due si sono inseriti all'inizio del terzo anno.

Nel corso del triennio la classe, opportunamente stimolata e sollecitata, si è ben inserita nel dialogo educativo, raggiungendo gli obiettivi proporzionalmente all'impegno, alla partecipazione e alla motivazione allo studio di ciascun alunno. Sul piano socio-affettivo vi è sempre stato un clima positivo, caratterizzato da rapporti interpersonali costruttivi ed improntati alla collaborazione reciproca, con un buon livello di coesione sia fra gli alunni che fra questi ultimi e l'insegnante; per tutto il quinquennio vi è stato un unico insegnante di italiano e latino e ciò ha permesso un lavoro organicamente programmato ed una buona crescita sia nell'acquisizione di adeguati abiti di lavoro che nelle conoscenze disciplinari.

La fisionomia della classe, pur risultando abbastanza omogenea per le qualità umane ed il clima positivo, risulta diversificata per prerequisiti, capacità, conoscenze e competenze acquisite da ciascuno degli studenti nel corso degli anni. Si evidenzia che diversi discenti, motivati ed in possesso di un buon metodo di studio, si sono mostrati propositivi, motivati e adeguatamente sistematici nell'organizzazione del lavoro (qualcuno ho raggiunto risultati assolutamente apprezzabili), altri hanno palesato un interesse perlopiù sufficiente, ed un'acquisizione accettabile dei contenuti.

Lo scoppio della pandemia di Covid-19 agli inizi di marzo dello scorso anno ha posto i ragazzi dinanzi a sfide e difficoltà assolutamente nuove e non immaginabili, sia dal punto di vista personale che specificatamente didattico: l'attivazione della Didattica a Distanza è stata colta come un'opportunità, soprattutto nei primi mesi, ed è stato uno stimolo per un'ulteriore crescita nelle capacità di ogni singolo alunno di organizzare i tempi e i modo di studio; il protrarsi dell'emergenza si è, però, alla lunga dimostrato fortemente logorante per molti ragazzi, che hanno risentito in modo sempre più consistente della mancanza del contatto diretto con insegnanti e compagni e di quei fondamentali momenti di socialità, indispensabili per ogni individuo e specialmente per gli adolescenti.

Si può affermare che i livelli di partenza siano stati gradatamente e sensibilmente potenziati da parte degli alunni, che, nel complesso, hanno realizzato un cammino apprezzabile. Mediamente la classe ha acquisito un livello di preparazione adeguato alle singole capacità possedute.

Competenze raggiunte

- Saper comprendere globalmente l'importanza della cultura come chiave di lettura fondamentale di un'epoca;
- Conoscere i diversi movimenti culturali e degli autori più importanti della letteratura italiana ed europea tra Ottocento e Novecento;
- Sapere stabilire rapporti fra generi (autori) e contesti socioculturali (pubblico);
- Capacità di riconoscere la continuità di elementi tematici attraverso il tempo (memoria culturale).
- Padronanza contenutistico-formale dei testi d'autore studiati;
- Capacità espressive di discreto livello;
- Attitudine a relazionarsi ad un argomento dato per iscritto;
- Acquisizione della capacità di collegamento interdisciplinare;
- Conquista di un metodo di studio flessibile ed autonomo.

Contenuti

- Giacomo Leopardi e la lirica come indagine antropologica e filosofica;
- Il secondo Romanticismo e la Scapigliatura;
- *Excursus* sul Simbolismo francese: Baudelaire, Verlaine, Rimbaud;
- Giovanni Pascoli: l'irruzione del simbolo e del rimosso all'interno della poesia;
- Nozioni fondamentali sul Realismo e sul Naturalismo francesi: Balzac, Flaubert, Zola;
- Giovanni Verga: le novelle, dal romanzo romantico-risorgimentale al Ciclo dei Vinti;
- La temperie del Decadentismo europeo;
- L'esperienza poetica crepuscolare e futurista: Gozzano, Corazzini e Marinetti;
- Gabriele D'Annunzio: velleitarismo e scacco dell'intellettuale decadente;
- Italo Svevo: la nuova dimensione dell'io nel romanzo moderno e l'inetitudine come condizione esistenziale;
- Luigi Pirandello: il narratore e il drammaturgo;
- Eugenio Montale: il male di vivere e il varco;
- Giuseppe Ungaretti: la parola scavata;
- Salvatore Quasimodo: Ermete tra la folla;
- Umberto Saba e l'altra lirica del Novecento.

Percorsi antologici

Giacomo Leopardi: dallo *Zibaldone* “*La teoria del piacere*”, “*Il vago*”, “*L’ indefinito*”,
dai *Canti*: *L’ infinito*

La sera del dì di festa

A Silvia

La quiete dopo la tempesta

Il passero solitario

Il sabato del villaggio

dalle *Operette Morali* “*Dialogo della Natura e di un Islandese*”

Arrigo Boito: *Dualismo*

Emilio Praga: *Preludio*

Gustave Flaubert: da *Madame Bovary* “*I comizi agricoli*”

Giovanni Verga:

Novelle: *Rosso Malpelo*

Fantasticheria

La roba

Lettura integrale de *I Malavoglia*

Charles Baudelaire: *Corrispondenze*

L’ albatros

Paul Verlaine: *Languore*

Gabriele D’Annunzio:

da *Il piacere: Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli* lib. III cap. II

da *Alcyone: La pioggia nel pineto*

La sera fiesolana

Giovanni Pascoli: da *Myricae*: *X Agosto*

L’ assiuolo

Temporale

Il lampo

da *I canti di Castelvecchio: Gelsomino notturno*

Il fanciullino

Italo Svevo da *Una vita: Le ali del gabbiano* cap. VIII

da *Senilità: Il ritratto dell’ inetto* cap. I

da *La coscienza di Zeno*: cap. III *Il fumo*

cap. VIII *La profezia di un’ apocalisse cosmica*

Luigi Pirandello da *Novelle per un anno: Ciaula scopre la luna*

Il treno ha fischiato

La trappola

Lettura integrale de *Il fu Mattia Pascal*

Da *Sei personaggi in cerca d’ autore*: La rappresentazione teatrale tradisce il
personaggio

Sergio Corazzini da *Piccolo libro inutile: Desolazione del povero poeta sentimentale*

Aldo Palazzeschi *E lasciatemi divertire*

Filippo Tommaso Marinetti *Manifesto del Futurismo*

Eugenio Montale da *Ossi di seppia: I limoni*

Non chiederci la parola

Spesso il male di vivere ho incontrato

Merigiare pallido e assorto

Giuseppe Ungaretti da *Allegria: Il porto sepolto*

Soldati

Veglia

Sono una creatura

Fratelli

San Martino del Carso

Mattina

da *Il dolore: Non gridate più*

Salvatore Quasimodo: *Ed è subito sera*

Alle fronde dei salici

Umberto Saba: *A mia moglie*

Amai

La città vecchia

Ulisse

Dante Alighieri dal "Paradiso" canti I, III, VI, XI, XV, XVII, XXXIII

Nuclei tematici di Educazione civica trattati: umanità e umanesimo

Argomenti: La letteratura della memoria, da Primo Levi a Simon Wiesenthal, da Annah Arendt a Liliana Segre

Metodo di insegnamento

Lo studio della letteratura riesce a divenire momento basilare per la comprensione della complessità della società e della cultura occidentale in genere, qualora nasca dai testi e non dalla semplice conoscenza delle riflessioni su di essi. Tale lavoro di lettura intelligente, per mezzo degli strumenti offerti dall'analisi poetica e narratologica, ha cercato di far sì che gli alunni, tramite il ricorso al metodo induttivo, riuscissero a trarre le indicazioni stilistiche e i principali nessi concettuali, sapessero cogliere le caratterizzazioni dei vari generi letterari (poesia, romanzo, dramma) riuscendo ad individuare, per ogni autore studiato, i riferimenti diacronici (i rapporti, le evoluzioni, le similitudini e le differenze con le altre opere appartenenti allo stesso genere letterario) e sincronici

(influenze del tessuto sociale, politico e culturale del periodo nel quale l'autore ha operato). Si è cercato inoltre di stabilire un indispensabile e continuo raffronto fra quanto è stato prodotto nell'ambito della letteratura italiana e i capolavori delle contemporanee letterature europee.

La lezione frontale si è avvalsa di un sollecitato e talora spontaneo intervento degli alunni. Si è fatto anche ricorso alla didattica breve, al *brain-storming*, alla realizzazione di mappe concettuali. È stato fondamentale stimolare l'interesse per la lettura, e, a tale scopo, è stata proposta la lettura integrale di opere di narrativa.

Per quel che riguarda le metodologie attivate con la didattica a distanza si rimanda al punto 4.4 del presente documento.

Strumenti di verifica

Per quel che riguarda la possibilità di arrivare ad un giudizio sufficientemente corretto dei singoli alunni, si è tenuto conto della presenza attiva in classe, della motivazione allo studio, dell'impegno profuso e della puntualità nello svolgimento e consegna dei compiti assegnati. Per quel che riguarda le verifiche effettuate in DAD ci si è avvalsi di test e questionari online, soprattutto attraverso l'utilizzo di Google Moduli, della stesura di elaborati ed esercitazioni scritte proposti su singoli argomenti e di colloqui individuali e/o di gruppo via Meet.

Parametri di riferimento per la valutazione della DAD

- Puntualità nella consegna di compiti online
- Forma e contenuto dei compiti consegnati
- Partecipazione alla DAD
- Interazione nelle attività sincrone

Disciplina: latino

Insegnante: OMISSIS

Ore settimanali: 3

Libro di testo: Bettini, *Togata gens*, vol. 2, La Nuova Italia

Presentazione sintetica della classe

Per quanto riguarda la situazione generale della classe si rimanda a quanto scritto nella premessa al programma di italiano; dal punto di vista didattico la classe può essere divisa in tre fasce

di livello: la prima, costituita da circa 8 alunni, dimostra una buona capacità nell'affrontare un testo in lingua originale, grazie al possesso di adeguate competenze e abilità linguistiche; tale gruppo dimostra altresì sicure conoscenze storico-letterarie ed una discreta capacità critica. La seconda fascia di livello è costituita dalla maggior parte degli alunni, dimostra un'accettabile capacità di traduzione ed una sufficiente conoscenza dei contenuti letterari. In fine un gruppo ristretto continua ad avere difficoltà nel tradurre un testo in lingua latina, ma ha tuttavia migliorato le proprie competenze in ambito storico-letterario. Quasi tutti gli alunni, ciascuno in base alle capacità possedute, hanno cercato di affinare il metodo di lavoro ed hanno dimostrato un certo impegno.

Competenze raggiunte

- Possedere un ampio orizzonte storico, letterario e linguistico non solo in riferimento alla cultura latina, ma anche in riferimento a quella italiana
- Avere consapevolezza del ruolo storico della lingua e della cultura latina
- Avere consapevolezza della presenza di forme e generi letterari nelle letterature moderne e della loro trasformazione
- Avere acquisito abilità traduttive e abitudine ad operare confronti tra modelli linguistici e realtà culturali diverse

Contenuti

- L. Anneo Seneca: la meditazione filosofica alla fine dell'età giulio-claudia; il "tragico" tra *furor* e *mens bona*
Epistulae ad Lucilium, I, 1-5
Epistulae ad Lucilium, 47, 1-6
Epistulae ad Lucilium, 70, 1-4
- M. Anneo Lucano: l'irruzione della storia nell'*epos*;
Bellum civile, I, vv. 1-66 (in traduzione)
II, 380-391 *Ritratto di Catone*
- Petronio: il Satyricon e la questione del romanzo latino;
Satyricon, 41, 9-12 *La lingua di un ubriaco*; 67 (in traduzione)
- Plinio il Vecchio: erudizione e spirito compilativo nella *Naturalis historia*;
- L'epica in età flavia: Stazio, Silio Italico e Valerio Flacco;
- Giovenale e la satira sotto il principato;
Satirae, I, vv. 1-80 (in traduzione), III, vv. 60-153 (in trad.), VI, vv. 1-20, 82-132 (in trad.)
- Marziale e l'epigramma;
Epigrammi, I 10, I 35, V 34, XII, 18 (in traduzione)

- Quintiliano e le problematiche educative;
- Plinio il Giovane;
Epistulae, X, 96 (in traduzione)
- Tacito: la grandezza dello storico e la figura dell'intellettuale sotto l'impero;
Historiae I
Germania 4, 1
Agricola, 30-32 (in traduzione)
- Apuleio e il romanzo latino: dall'intrattenimento al percorso di formazione;
- La prima letteratura cristiana; l'apologetica: Tertulliano e Minucio Felice

Nuclei tematici di Educazione civica trattati: umanità e umanesimo

Argomenti: Il concetto di straniero nel mondo antico: l'"Archeologia" nel *De Catilinae coniuratione* di Sallustio, *hospes/hostis* nell'*Eneide* Virgiliana.

Metodi

Le tematiche sono state presentate attraverso lezioni frontali, orientando gli allievi nell'analisi e nel commento dei passi letti in lingua originale e in traduzione. Si è cercato pertanto di far ricorso al metodo induttivo per spingere l'allievo a risalire dal testo alla storia della letteratura. Altre metodologie utilizzate sono state la didattica breve, il brain-storming, la realizzazione di mappe concettuali. Per quel che riguarda le metodologie attivate con la didattica a distanza si rimanda al punto 4.4 del presente documento.

Disciplina: LINGUA E CULTURA INGLESE

Insegnante: OMISSIS

Ore di lezione settimanali: tre

Libri di testo adottati	Marina Spiazzi-Marina Tavella-Margaret Layton Performer Heritage - Vol. 1, 2 ed. Zanichelli
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Presentazione sintetica della classe

Il ritmo dell'attività didattica è stato segnato dallo sforzo di coinvolgere tutti gli alunni in un lavoro proficuo. A fine percorso si può rilevare una generale risposta positiva e si sottolinea il raggiungimento di buoni risultati da parte di alcuni alunni, medi o sufficienti da parte di altri. L'impegno mostrato è stato, in generale, costante, anche in DAD.

<p>Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sanno leggere e comprendere testi letterari e non • Sanno esprimere opinioni e preferenze in un lessico abbastanza appropriato • Sanno decodificare e produrre autonomamente • Sanno comprendere in modo globale e/o analitico testi scritti specifici dell'indirizzo • Sanno produrre testi orali e scritti diversificati per temi e ambiti culturali • Sanno riconoscere i generi testuali funzionali alla comunicazione nei principali ambiti culturali con attenzione al linguaggio letterario
<p>Conoscenze o contenuti trattati</p>	<p><i>The Romantic Age</i></p> <p>W. Wordsworth</p> <p>S.T. Coleridge</p> <p>Mary Shelley</p> <p><i>The Victorian Age</i></p> <p>Age of Reforms</p> <p>Workhouse</p> <p>Progress</p> <p>The Victorian Compromise</p> <p>Respectability</p> <p>The Victorian Novel</p> <p>Aestheticism and Decadence</p> <p>Charles Dickens</p> <p>Oscar Wilde</p> <p>Stevenson</p> <p><i>The Modern Age</i></p> <p>The age of anxiety</p> <p>Freud's influence</p> <p>Modernism</p> <p>The modern novel</p> <p>The stream of consciousness</p> <p>The interior monologue</p> <p>James Joyce</p> <p>Ernest Hemingway</p> <p>George Orwell</p>

	<p>Magna Carta and the flight for human rights</p> <p>Universal Declaration of Human Rights</p>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comunicare contenuti storico-letterari • Capacità di organizzare per iscritto contenuti letterari • Capacità di rielaborare, collegare e riferire concetti • Potenziamento delle abilità linguistiche di base <p>Sviluppo e consolidamento delle capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale</p>
Metodologie	<p>Metodo induttivo e deduttivo. Lavoro di analisi e sintesi. Brainstorming. La presentazione del testo è stata preceduta da una:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre-Reading activity comprendente Historical, Social and Literary background in cui si sono evidenziati gli avvenimenti socio-politico salienti, problemi sociali, economici del periodo storico letterario preso in esame • Lezioni in modalità DAD
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Libri di testo, fotocopie, consultazioni da altri testi.</p> <p>Classroom</p>
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • la padronanza linguistica • la conoscenza dei contenuti • la capacità di rielaborazione e di operare collegamenti • capacità di analisi e sintesi • interesse e partecipazione puntualità nell'esecuzione delle consegne • comportamento dimostrato in modalità DAD
Tipologie delle prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte e orali • Questionari, analisi guidata dei testi, colloqui, conversazioni, prove semi strutturate di livello B1 e B2 su modello delle prove Invalsi • Verifiche orali

Strumenti di verifica

Per quel che riguarda la possibilità di arrivare ad un giudizio sufficientemente corretto dei singoli alunni, si è tenuto conto della presenza attiva in classe, della motivazione allo studio, dell'impegno profuso. Per quel che riguarda le verifiche effettuate in DAD ci si è avvalsi di test e questionari online, soprattutto attraverso l'utilizzo di Google Moduli, della stesura di elaborati ed esercitazioni scritte proposti su singoli argomenti e di colloqui individuali e/o di gruppo via Meet.

Parametri di riferimento per la valutazione della DAD

- Puntualità nella consegna di compiti online
- Forma e contenuto dei compiti consegnati
- Partecipazione alla DAD
- Interazione nelle attività sincrone

Materia: FILOSOFIA

Insegnante: OMISSIS

Ore di lezione settimanali: 3 ore

Libri di testo adottati	L.Geymonat, E. Boncinelli, F. Cattaneo, AA.VV. , “Il pensiero filosofico, la realtà, la società. DEA scuola vol.3 N.Abbagnano/ G.Fornero “La ricerca del pensiero”, Paravia, vol.2
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Presentazione sintetica della classe

La classe è composta da 16 elementi, di cui 11 studenti e 5 studentesse, tutti originari della ex 4L. La frequenza alle lezioni risulta generalmente regolare, salvo alcuni casi giustificati dall'attuale crisi sanitaria. Il gruppo-classe si presenta complessivamente coeso e solidale al suo interno, generalmente rispettoso delle regole scolastiche. Un piccolo gruppo di alunni/e si distingue per la partecipazione assidua al dialogo educativo e per il metodo di studio accurato . Alcuni elementi della classe hanno manifestato talvolta un impegno incostante e/o superficiale, a causa delle problematiche connesse alla didattica a distanza e/o per specifiche situazioni personali.

Competenze raggiunte alla fine dell'anno	Tutti/e gli/le alunni hanno nel complesso hanno raggiunto gli obiettivi minimi irrinunciabili: <ul style="list-style-type: none">• saper riferire le linee essenziali degli argomenti considerati cogliendone lo sviluppo logico;• conoscere e usare la terminologia di base delle discipline;
-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • operare semplici confronti e collegamenti tra i diversi argomenti affrontati. <p>Alcuni/e alunni/e hanno raggiunto gli obiettivi medi e superiori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e valutare criticamente i presupposti di un determinato discorso. • Utilizzare gli strumenti argomentativi della filosofia per difendere una tesi. • Saper affrontare una discussione in forma dialogica con strumenti concettuali adeguati. • Individuare e analizzare alcuni fondamentali problemi filosofici e il loro significato storico-culturale. • Individuare il problema centrale di un testo filosofico, ricostruendone la linea argomentativa. • Individuare e analizzare alcuni fondamentali problemi filosofici e il loro significato storico-culturale.
<p>Argomenti svolti</p>	<p>Il criticismo kantiano: La “ Critica della ragion pura, la “Critica della ragion pratica” e la “Critica del giudizio”; l’Illuminismo come “rischiaramento”(Aufklärung), il pensiero politico: “Per la pace perpetua”</p> <p>Il Romanticismo: caratteri generali. L’idealismo di Fichte e Schelling: soggetto, natura, arte, lo stato- nazione.</p> <p>Hegel: il sistema dialettico hegeliano, lo Spirito assoluto: arte, religione, filosofia. La “Fenomenologia dello Spirito”: coscienza-autocoscienza-ragione. Linee generali del sistema hegeliano. Lo spirito oggettivo: “Filosofia del diritto”</p> <p>Destra e Sinistra hegeliana: Feuerbach, il concetto di “alienazione religiosa”</p> <p>Marx: la critica dell’economia politica e il problema dell’alienazione del lavoro, la concezione materialistica della storia / Il Capitale.</p> <p>La critica al sistema hegeliano: Schopenhauer.</p> <p>Il positivismo di Comte.</p> <p>La crisi delle certezze: Nietzsche.</p> <p>Freud: La scoperta dell’inconscio.</p>

	<p>Bergson *: il tempo.</p> <p>[* L' argomento sarà completato entro il 30 maggio. La docente si riserva di presentare nel dettaglio gli argomenti svolti nel programma finale]</p>
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali dialogate • discussioni individuali e collettive • ricerca guidata • insegnamento per problemi • lezioni in modalità DD I
Mezzi e strumenti di lavoro:	<ul style="list-style-type: none"> • questionari strutturati e/o a completamento e a risposte aperte • questionario di comprensione del testo • colloquio orale • ricerche tematiche su un tema/problema • analisi di documenti autentici e brani tratti da opere significative • interventi significativi dal posto • relazioni • verifiche orali in modalità DDI
Criteri di Valutazione	<p>Si è tenuto conto nel corso dell'anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • del livello di partenza e dei progressi raggiunti • delle conoscenze e delle competenze argomentative • del gradi di autonomia nelle attività svolte • dell'impegno e della partecipazione • dei comportamenti dimostrati in modalità DDI
Tipologie delle prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> • questionari strutturati e/o a completamento e a risposte aperte • questionario di comprensione del testo • colloquio orale • ricerche tematiche su un tema/problema

Materia: STORIA

Insegnante: OMISSIS

Ore di lezione settimanali: 2 ore

Libri di testo adottati	A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, “La storia. Progettare il futuro”, Zanichelli, vol.3 F. Bertini, “La lezione della storia”, Mursia scuola, vol.2
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Presentazione sintetica della classe

La classe è composta da 16 elementi, di cui 11 studenti e 5 studentesse, tutti originari della ex 4L. La frequenza alle lezioni risulta generalmente regolare. Il gruppo-classe si presenta complessivamente coeso e solidale al suo interno, generalmente rispettoso delle regole scolastiche. Un piccolo gruppo di alunni/e si distingue per la partecipazione al dialogo educativo e per il metodo di studio accurato. Alcuni elementi della classe hanno manifestato talvolta un impegno incostante o superficiale a causa delle difficoltà connesse alla didattica a distanza e/o per specifiche situazioni personali.

Competenze raggiunte alla fine dell'anno	<p>Tutti/e gli alunni/e hanno nel complesso conseguito i seguenti obiettivi minimi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper riferire le linee essenziali degli argomenti considerati cogliendone lo sviluppo logico; • conoscere e usare la terminologia di base delle discipline; • operare semplici confronti e collegamenti tra i diversi argomenti affrontati. <p>Alcuni/e alunni/e hanno conseguito competenze/ abilità di livello medio e superiore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operare collegamenti pertinenti tra contesto storico e produzioni scientifiche, filosofiche, artistiche e letterarie; • Confrontare tra loro sistemi istituzionali diversi; • Contestualizzare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo, distinguendo gli ambiti di appartenenza. • Utilizzare in maniera appropriata i concetti, le periodizzazioni e le classificazioni storiche; • Saper mettere in relazione gli eventi con le loro cause. • Riconoscere e confrontare le diverse interpretazioni che gli storici danno di un medesimo fatto o fenomeno. • Operare collegamenti pertinenti tra contesto storico e produzioni scientifiche, filosofiche, artistiche e letterarie.
Argomenti svolti	<p>L'Europa dopo il Congresso di Vienna: i moti liberali.</p> <p>Le guerre d'indipendenza e la nascita del Regno d'Italia: linee generali</p>

	<p>I problemi del nuovo Stato italiano: dalla Destra storica alla Sinistra storica, la questione meridionale: i fasci siciliani/ Il colonialismo europeo, linee generali/</p> <p>L'Età giolittiana: La strategia politica/ Lo sviluppo dell'industria/ La guerra di Libia/ La riforma elettorale/ Il progresso scientifico e tecnologico</p> <p>La Prima guerra mondiale: Le origini del conflitto/ Guerra di logoramento e guerra totale/ / L'Italia nella Grande Guerra / Intervento americano e sconfitta tedesca/ I trattati di pace: nuova geografia europea.</p> <p>La Rivoluzione d'ottobre. Comunismo di guerra e nuova politica economica; Stalin al potere.</p> <p>Il fascismo in Italia: L'Italia dopo la Prima guerra mondiale/ il movimento fascista/ Il fascismo e la costruzione dello Stato totalitario /</p> <p>La Repubblica di Weimar</p> <p>Hitler al potere: la persecuzione antisemita.</p> <p>La Grande depressione del 1929.</p> <p>Confronto tra i tre totalitarismi.</p> <p>La Seconda guerra mondiale.*</p> <p>Quadro generale della storia dell'Italia Repubblicana*.</p> <p>[* L' argomento sarà completato entro il 30 maggio. La docente si riserva di presentare nel dettaglio gli argomenti svolti nel programma finale]</p>
<p>Metodologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali dialogate • discussioni individuali e collettive • ricerca guidata • insegnamento per problemi • lezioni in modalità DDI
<p>Mezzi e strumenti di lavoro:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • questionari strutturati e/o a completamento e a risposte aperte • questionario di comprensione del testo • colloquio orale • ricerche tematiche su un tema/problema • analisi di documenti autentici e brani tratti da opere significative • interventi significativi dal posto • relazioni • verifiche orali in modalità DDI
<p>Criteri di Valutazione</p>	<p>Si è tenuto conto nel corso dell'anno:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • del livello di partenza e dei progressi raggiunti • delle conoscenze e delle competenze argomentative • del gradi di autonomia nelle attività svolte • dell'impegno e della partecipazione • dei comportamenti dimostrati in modalità DDI
Tipologie delle prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> • questionari strutturati e/o a completamento e a risposte aperte • questionario di comprensione del testo • colloquio orale • ricerche tematiche su un tema/problema
Tematiche e obiettivi specifici di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica	<p><u>Argomenti di Educazione civica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il pensiero politico-economico moderno: liberalismo, liberismo, socialismo. • Differenza tra Costituzioni rigide e flessibili. Lo Statuto Albertino. • L'emancipazione femminile: il dibattito sul diritto di voto nell'Italia post-unitaria. • Storia della Costituzione italiana, con riferimento alla genesi storico-politica della Costituente, dopo il fascismo. • Confronto tra la legislazione in Italia durante il regime fascista e i principali articoli della nostra Costituzione democratica e la successiva evoluzione dei diritti civili e sociali nell'Italia repubblicana. • I diritti di guerra e il problema della pace nel pensiero storico-filosofico. La dichiarazione dei diritti dell'uomo e il diritto internazionale. <p><u>Obiettivi specifici di apprendimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Disciplina: Matematica

Docente: OMISSIS

Libri di testo: Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone -

Matematica.blu.2.0 - vol. 5

Ed. Zanichelli

ore settimanali: 4



La classe si è mostrata per lo più disponibile all'ascolto, ha manifestato nel corso dell'anno rispetto per il docente e il contesto scolastico.

Ho seguito la classe per la disciplina matematica per tutto il triennio e ho potuto apprezzare nel tempo la crescita degli allievi, la loro maturazione sia dal punto di vista didattico che comportamentale, nonostante in questi ultimi due anni, a causa del protrarsi l'emergenza per la pandemia, le ore di lezioni in presenza sono state alternate a lunghi periodi in Dad.

In generale gli obiettivi programmati sono stati raggiunti con diversi livelli di prestazione, di conoscenze e di competenze. Nel corso dell'anno si è cercato di far acquisire agli allievi quella mentalità scientifica che consentirà loro di seguire gli studi universitari con profitto. Si è chiesto quindi all'alunno di:

- possedere le nozioni;
- individuare i concetti fondamentali e le strutture di base che unificano le varie branche della matematica;
- assimilare il metodo deduttivo e recepire il sistema assiomatico;
- riconoscere il contributo dato dalla matematica alle altre scienze sperimentali.

Si è cercato inoltre di educare alla precisione e di insegnare ad usare un linguaggio specifico adeguato, preciso e chiaro. L'obiettivo principale è stato quindi quello di sviluppare le capacità di riflessione, di analisi, di sintesi e un ragionamento corretto con una appropriata espressione. Attualmente la classe può essere ripartita in tre gruppi:

- un gruppo ha una conoscenza approfondita degli argomenti, risolve correttamente gli esercizi e problemi e sa dimostrare con padronanza i principali teoremi; padroneggia il linguaggio specifico e non commette quasi mai errori nei calcoli algebrici; padroneggia con sicurezza regole e principi raggiungendo un livello di preparazione complessivamente quasi buona.
- un gruppo ha conoscenze sufficienti degli argomenti trattati, svolge correttamente buona parte degli esercizi e problemi e usa in modo sostanzialmente corretto il linguaggio specifico, commette pochi errori nei calcoli raggiungendo, nel complesso, un livello di preparazione pienamente sufficiente, talora discreta;
- un gruppo ha conoscenze in parte errata degli argomenti, spesso sbaglia il ragionamento nella risoluzione dei problemi e nelle dimostrazioni, non utilizza un linguaggio specifico adeguato e commette anche gravi errori e inesattezze nei calcoli algebrici.

Le lezioni sono state prevalentemente di tipo frontale utilizzando il metodo logico-deduttivo. Le verifiche e la valutazione sono state effettuate in modo continuo tenendo conto dell'impegno e delle difficoltà incontrate dagli allievi. Per la valutazione si sono osservati i progressi sia sul piano cognitivo che comportamentale, affettivo, sociale, pratico ed operativo.

Competenze

Si è cercato di educare alla precisione e di insegnare ad usare un linguaggio specifico adeguato, preciso e chiaro. L'obiettivo principale è stato quindi quello di sviluppare le capacità di riflessione, di analisi, di sintesi e un ragionamento corretto con una appropriata espressione.

Contenuti

Funzioni reali di variabili reali e loro grafici.

Limiti di successioni.

Limiti di funzioni e funzioni continue.

Calcolo delle derivate

I teoremi del calcolo differenziale.

Lo studio di una funzione

Integrali indefiniti e definiti.

Calcolo di aree.

Educazione civica

- Energie rinnovabili (2° principio della termodinamica, macchine termiche, rendimento di una macchina termica, energia prodotta dagli oceani).
- Inquinamento da onde elettromagnetiche.

Abilità

Nel corso dell'anno si è cercato di far acquisire agli allievi quella mentalità scientifica che consentirà loro di seguire gli studi universitari con profitto. Si è chiesto quindi all'alunno di:

- possedere le nozioni;
- individuare i concetti fondamentali e le strutture di base che unificano le varie branche della matematica;
- assimilare il metodo deduttivo e recepire il sistema assiomatico;
- riconoscere il contributo dato dalla matematica alle altre scienze sperimentali.

Metodologie

Le lezioni sono state prevalentemente di tipo frontale utilizzando il metodo logico-deduttivo. Nella didattica a distanza gli argomenti sono stati trattati utilizzando la piattaforma meet.google.

Mezzi e strumenti di lavoro

Libro di testo. Nelle lezioni Dad si è fatto uso della piattaforma meet.google per la trattazione degli argomenti e le verifiche orali e classroom per la consegna degli esercizi.

Criteri di valutazione

Le verifiche e le valutazioni orali sono state effettuate in modo continuo tenendo conto dell'impegno e delle difficoltà incontrate dagli allievi mentre, a causa della Dad, le verifiche scritte sono state ridotte e svolte nel periodo delle lezioni in presenza. Per la valutazione si sono osservati i progressi sia sul piano cognitivo che comportamentale, affettivo, sociale, pratico ed operativo.

Nella didattica a distanza è stata valutata:

- puntualità nella consegna di compiti
- forma e contenuto dei compiti consegnati
- partecipazione
- interazione nelle attività sincrone

Tipologie delle prove di verifica

Problemi, quesiti, colloqui individuali e all'interno del gruppo classe.

Elaborati scritti per la prova d'esame

Il 30 aprile è stato assegnato a ciascun alunno sulla piattaforma classroom, un elaborato di matematica e fisica da sviluppare e consegnare entro il 31 maggio e da discutere in sede del colloquio.

Le tematiche assegnate sono state:

Traccia A: Crescita esponenziale

Alunni: Barbera, Destro, Gallo, Tripi.

Traccia B: Limiti (Infinito)

Alunni: Causa, Di Giovanni, Puccio, Tuttoilmondo.

Traccia C: Derivate (Tempo)

Alunni: Daidone, Fanduzza, Terrasi, Ursini.

Traccia D: Studio di funzioni (Simmetrie)

Alunni: Carlino, Di Benedetto, Jency, Tumminia.

Disciplina: Fisica

Docente: OMISSIS

**Libro di testo: Cutnell John D., Johnson Kenneth W.,
Young David, Stadler Shane -
La fisica di Cutnell e Johnson - voll. 2 e 3
ed. Zanichelli**

ore settimanali: 3



Competenze

L'insegnante ha cercato di sviluppare nei discenti l'acquisizione di un corpo organico di contenuti e metodi finalizzati a un'adeguata interpretazione della natura; l'acquisizione di un linguaggio corretto e sintetico; la capacità di analizzare e schematizzare situazioni reali e di affrontare problemi concreti; l'abitudine al rispetto dei fatti, al vaglio e alla ricerca di un riscontro obiettivo delle proprie ipotesi interpretative, l'acquisizione di atteggiamenti fondati sulla collaborazione interpersonale e di gruppo; la capacità di leggere la realtà tecnologica; la comprensione del rapporto esistente fra lo sviluppo della fisica e quello delle idee, della tecnologia e del sociale.

Contenuti

Forze elettriche e campi elettrici
Energia potenziale elettrica e potenziale elettrico
Circuiti elettrici
Interazioni magnetiche e campi magnetici
Cariche in moto
Induzione elettromagnetica
La relatività ristretta

Abilità

Alla fine del percorso didattico-educativo gli allievi, secondo le proprie capacità e impegno, sono in grado di analizzare un fenomeno o un problema riuscendo a individuare gli elementi significativi, le relazioni, i dati superflui, quelli mancanti e a collegare premesse e conseguenze; porsi problemi, prospettare soluzioni; inquadrare in un medesimo schema logico situazioni diverse riconoscendo analogie o differenze.

Metodologie

Le strategie didattiche utilizzate hanno puntato al raggiungimento graduale degli obiettivi indicati. Ogni argomento è stato affrontato inizialmente partendo dall'osservazione del reale, legando il più possibile la fisica alla realtà quotidiana, allo scopo di coinvolgere l'allievo, stimolarne la curiosità e l'interesse ed evitare lo studio mnemonico. Il linguaggio usato è stato semplice, con un uso graduale della terminologia scientifica e del mezzo matematico.

Mezzi e strumenti di lavoro

Libri di testo.

Nelle lezioni Dad si è fatto uso della piattaforma meet.google per la trattazione degli argomenti e le verifiche orali e classroom per la consegna degli esercizi.

Criteri di valutazione

Nella valutazione si è tenuto conto dell'acquisizione dei contenuti disciplinari, lo sviluppo delle competenze specifiche della disciplina, i progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza, la partecipazione alle attività didattiche, l'impegno nello studio e il conseguimento degli obiettivi prefissati. Nella didattica a distanza è stata valutata:

- puntualità nella consegna di compiti
- forma e contenuto dei compiti consegnati
- partecipazione
- interazione nelle attività sincrone

Tipologie delle prove di verifica

Problemi, quesiti, colloqui individuali, colloqui aperti all'interno del gruppo classe.

Nella didattica a distanza per le verifiche orali si è fatto uso della piattaforma meet.google.

Disciplina: Scienze Naturali, Chimiche e biologiche

Insegnante: OMISSIS

Ore di lezione settimanali: 3

Libri di testo adottati	La Nuova Biologia.blu PLUS Genetica, DNA, Evoluzione e corpo umano (Sadava-Hillis-Heller-Berenbaum) Ed.Zanichelli- Chimica organica,Biochimica e Biotecnologie (Valitutti-Taddei-Maga-Macario) Ed.Zanichelli- Il globo terrestre e la sua evoluzione (Lupia Palmieri-Parotto) Ed.Zanichelli
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Presentazione sintetica della classe

La classe è formata da 16 alunni, abbastanza motivati, hanno seguito per lo più con regolarità l'attività didattica, anche se la situazione emergenziale in cui ci siamo trovati, già dallo scorso anno ha rallentato, non poco, lo svolgimento delle attività didattiche programmate; infatti alcuni argomenti di Biologia, Chimica e Scienze della Terra non sono stati svolti in maniera approfondita. All'inizio dell'anno sono stati ripresi gli ultimi argomenti di chimica, inerenti la classificazione dei composti chimici, le principali tipologie di reazioni chimiche, la stechiometria delle reazioni. Poi l'attività è stata effettuata di nuovo a distanza. Il tempo a disposizione per ogni lezione, ridotto a poco meno di 45', ha consentito, a malapena di spiegare qualche concetto e svolgere qualche colloquio, con molteplici problemi tecnici, di connessione o audio; si è cercato di sopperire ai numerosi inconvenienti con l'inserimento, in piattaforma, di materiale di supporto (video, power point), si è confidato molto nella collaborazione degli alunni, purtroppo, alcuni di loro non hanno partecipato in maniera adeguata alle attività proposte, limitandosi allo svolgimento di alcune consegne(compiti di realtà), in cui si chiedeva un minimo di rielaborazione personale del materiale trovato sul web; spesso questi compiti si sono risolti in un semplice "copia ed incolla" che non ha dato modo di valutare le competenze che, al contrario, si sperava dimostrassero di possedere. Nella classe, circa la metà degli alunni ha dimostrato interesse, curiosità, vivacità

intellettuale, unitamente ad una sensibilità umana ed una soddisfacente capacità relazionale. Alcuni allievi si sono dimostrati più propositivi e più adeguatamente sistematici nell'organizzazione del lavoro, altri, invece, hanno dimostrato un interesse modesto per le attività proposte, non hanno approfondito gli argomenti svolti, con studio autonomo, hanno acquisito delle conoscenze superficiali, frammentarie, a volte mnemoniche, espresse in modo non sempre appropriato.

<p>Competenze raggiunte alla fine dell'anno</p>	<p>Sono in grado di distinguere gli idrocarburi in base al tipo di legame, al tipo di ibridazione ed alle loro principali caratteristiche. Applicano le regole della nomenclatura I.U.P.A.C per l'attribuzione dei nomi ai composti più semplici. Hanno compreso il meccanismo d'azione degli enzimi, il metabolismo cellulare, sono in grado spiegare la differenza tra glicolisi, fermentazione e respirazione. Identificano gli spazi della cellula in cui si compiono le fasi del metabolismo. Identificano il ruolo degli enzimi di restrizione, spiegano il modo in cui i batteri possono essere utilizzati per produrre proteine utili in campo medico ed alimentare. Sono in grado di spiegare cosa si intende per O.G.M, ed in che cosa consiste una terapia genetica. Hanno capito la relazione che intercorre tra le zone di instabilità tettonica e la distribuzione degli eventi vulcanici e sismici.</p>
<p>Argomenti svolti</p>	<p>La chimica del carbonio e le biomolecole-ibridazione del carbonio- gli stati allotropici del carbonio-composti organici e loro classificazione- alcani, alcheni, alchini e loro caratteristiche- caratteristiche biomolecole- metabolismo cellulare- le fasi della respirazione cellulare- la glicemia ed il suo controllo- biotecnologie-enzimi di restrizione-DNA ricombinante- cosa sono i bioreattori- biorisanamento-terapia genica- dinamica endogena.</p>
<p>Metodologie</p>	<p>L'attività didattica è stata svolta proponendo i vari argomenti allo scopo di avere più argomenti di discussione e svolgere collegamenti nel corso delle verifiche; tenendo conto delle esigenze formative degli alunni e del loro interesse nei riguardi di particolari argomenti; sono state utilizzate metodologie diverse, dalle usuali lezioni frontali, all'uso di audio visivi, sussidi digitali, articoli scientifici, schede ed integrazioni, partendo dai metodi di indagine è stata evidenziata l'evoluzione storica dei modelli, l'evoluzione del pensiero scientifico.</p>
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • libri di testo • lavagna • LIM • materiale multimediale

	<ul style="list-style-type: none"> • computer, applicazioni software • materiale multimediale • web
Valutazione e strumenti di verifica	Per i criteri di valutazione si è tenuto conto della griglia di valutazione elaborata collegialmente all'inizio dell'anno, in particolare per le verifiche orali si è tenuto conto delle abilità linguistiche espressive, dell'acquisizione dei contenuti, della coerenza logica nell'argomentare, della rielaborazione critica degli argomenti
Tipologie delle prove di verifica	Verifiche orali, test a risposta multipla a completamento, compiti di realtà, relazioni.
Tematiche e obiettivi specifici di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none"> • Fonti fossili e inquinamento da idrocarburi e detersivi • Energia pulita e rinnovabile. • Le droghe: il punto di vista chimico e le modalità di interazione con l'organismo e gli effetti sulla salute. • La fermentazione alcolica e i processi metabolici nell'organismo umano. Gli effetti patologici. Il quadro statistico del consumo e le azioni pubbliche di prevenzione. Il concetto di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, epidemiologico): pericolosità, vulnerabilità e valore esposto • La clonazione e le tecniche di manipolazione del DNA • Le tecnologie agro alimentari. Alimentazione sostenibile e OGM, il dibattito etico ed ecologico

Disciplina: **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE.**

Insegnante: **OMISSIS**

Ore di lezione settimanali: 2

Libri di testo adottati	Giorgio Cricco - Itinerario nell'arte 4a edizione versione arancione - vol. 5 con museo. Sergio Sammarone - Disegno e rappresentazione 3ed. - volume unico (ldm)
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Presentazione sintetica della classe

Conosco questi ragazzi solo da questo anno scolastico in quanto ho ottenuto il trasferimento da altra scuola. Posso comunque dire che hanno mostrato sin dall'inizio un comportamento tranquillo e cordiale. Sono sempre stati disponibili all'ascolto e anche se non hanno avuto una corposa conoscenza degli argomenti degli scorsi anni scolastici, hanno dimostrato di voler superare le difficoltà nell'affrontare il programma di quinta. Sono ragazzi che cercano di collaborare col docente e sono sempre molto curiosi di apprendere. Rivelano generalmente sufficienti capacità critiche, anche se lo studio non sempre è stato continuo e puntuale. Pertanto posso affermare che gli studenti hanno maturato conoscenze e competenze in modo sufficiente e/o discreto.

Competenze raggiunte alla fine dell'anno	Conoscono le tecniche grafiche per l'esecuzione di prospettive centrali e angolari con le ombre anche in maniera intuitiva. Hanno potuto interessarsi alla produzione artistica dal '600 ai primi decenni del '900 sapendo compiere confronti tra le varie correnti artistiche e capire l'aspetto evolutivo delle esperienze artistiche di questi secoli.
Argomenti svolti	<p>STORIA DELL'ARTE Il Seicento: monumentalità e fantasia, Caratteri del Barocco. Caravaggio: la vita, il contesto storico e le opere. Gian Lorenzo Bernini: il trionfo del Barocco. Caratteri generali del '700. Il Rococò e l'origine dell'arte neoclassica. Il Neoclassicismo. Il Romanticismo. La nuova architettura del ferro. Il Realismo. Gli artisti impressionisti. Caratteri introduttivi dell'Art Nouveau. Il Liberty in Italia. Gustav Klimt e il secessionismo viennese. il Modernismo e Antoni Gaudì.</p> <p>DISEGNO TECNICO La Prospettiva centrale: approcci teorici ed esempi pratici. Prospettiva centrale di figure piane, di solidi geometrici; prospettiva centrale di una stanza. La prospettiva accidentale col metodo del prolungamento dei lati. Metodo del taglio dei raggi visuali. Prospettive centrali e accidentali di solidi geometrici e gruppi di solidi. Metodo delle ombre nelle prospettive.</p>
Metodologie	Lezione frontale; dialogo didattico; cooperative learning; utilizzo di software e hardware per la proiezione multimediale di contenuti per l'applicazione pratica, direttamente sull'immagine, con l'analisi dell'opera e il commento critico. Utilizzo di software di disegno tecnico 2D e 3D per la spiegazione degli esercizi di disegno tecnico.
Mezzi e strumenti di lavoro	Computer, LIM, libri di testo, materiale didattico di approfondimento condiviso sulla piattaforma di Google (Classroom, Drive, etc.)
Valutazione e strumenti di verifica	Test a risposta multipla e a risposte aperte; verifiche orali; discussioni aperte su un argomento scelto dall'insegnante o dagli alunni. Revisione in classe e in remoto degli elaborati grafici consegnati.
Tipologie delle prove di verifica	Tavole di disegno in formato 48cm x 33 cm. Test con Google Moduli.
Tematiche e obiettivi specifici di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica	Definire la cultura; valori e beni materiali e immateriali; acculturazione e inculturazione; i patrimoni dell'umanità dell'UNESCO. I criteri di scelta dei siti UNESCO patrimoni dell'umanità; i due criteri per cui il percorso arabo-normanno di Palermo fa parte della lista UNESCO. I temi della promozione e tutela dei beni culturali e paesaggistici e sull'Unesco. i 10 criteri di scelta dell'UNESCO.

	Gli articoli del codice penale che riguardano: il furto di opere d'arte, i ritrovamenti fortuiti, gli atti di vandalismo. I casi più eclatanti della storia. La Cancel Culture.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina: Scienze Motorie e sportive

Insegnante: OMISSIS

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:	Autori: Del Nista Pier Luigi – Parker June – Tasselli Andrea Titolo: Cultura sportiva/rispetto del corpo - sport Editore: D'Anna
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ore di lezione settimanali: 2

Presentazione sintetica della classe

La classe nel corso dell'anno ha frequentato regolarmente con continuità, dimostrando durante lo svolgimento del programma, un impegno e un interesse sempre attivo, produttivo e costante e impiegando, nelle diverse attività proposte, le proprie capacità motorie in modo adeguato. Gli obiettivi didattici proposti nel piano di lavoro annuale sono stati raggiunti in modo soddisfacente e il livello del profitto raggiunto dalla classe è buono. Gli alunni si sono dovuti adattare alla didattica a distanza dimostrando un'elevata capacità di adattamento e maturità. Tutti, indistintamente, hanno sempre partecipato riuscendo a superare tutte le difficoltà legate a diversi fattori e a raggiungere risultati superiori alle aspettative.

Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina	<p>Padronanza degli schemi motori di base, delle capacità condizionali e coordinative.</p> <p>Saper controllare e gestire il proprio corpo nelle diverse situazioni motorie.</p> <p>Saper strutturare le conoscenze, le competenze e le capacità acquisite Saper eseguire gesti tecnici e appropriati ai relativi sport.</p> <p>Saper lavorare in gruppo nel rispetto delle regole interagendo positivamente anche con l'insegnante</p> <p>Saper combinare e riutilizzare più schemi motori per costruire nuove abilità motorie e sportive.</p> <p>Comprendere e utilizzare il linguaggio tecnico specifico della disciplina</p>
-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Cogliere i nessi causa-effetto nella razionalizzazione del movimento</p> <p>Avere consapevolezza di sè, riconoscere i propri limiti</p> <p>Avere capacità di critica e di autocritica</p> <p>Avere autonomia nelle scelte , saper valutare i risultati</p> <p>Collaborare al raggiungimento di un risultato comune</p> <p>Rispettare le regole fondamentali di civile convivenza nel rapporto con i pari.</p> <p>Capacità di organizzare un evento sportivo scolastico</p>
Argomenti svolti	<p>Lo stretching</p> <p>Il tessuto osseo</p> <p>L'apparato scheletrico</p> <p>La classificazione delle articolazioni</p> <p>L'apparato muscolare</p> <p>L'apparato cardiocircolatorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il cuore; - La piccola circolazione; - La grande circolazione; - L'infarto. <p>L'atletica leggera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le gare di corsa; - Le gare di salti; - I lanci.
Tematiche e obiettivi specifici di apprendimento relativi all'insegnamento di educazione civica	<p>Le dipendenze</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le vecchie dipendenze -Le nuove dipendenze <p>Il primo soccorso</p>
	<p>Metodo misto (globale, analitico - globale)</p> <p>Apprendimento per padronanze</p> <p>Risoluzione di situazioni-problema</p> <p>Tutoraggio fra pari</p> <p>Insegnamento individualizzato</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Esercitazioni guidate e non, in sport di situazione , percorsi misti, incontri con arbitraggio da parte degli alunni, prove multiple e giochi sportivi.</p> <p>Materiale in formato digitale riguardante gli argomenti teorici svolti, articoli da riviste sportive, documentari.</p>
Valutazione e strumenti di verifica	<p>Valutazione delle competenze motorie acquisite</p> <p>Interesse e impegno mostrati</p> <p>Numero delle esercitazioni pratiche svolte</p> <p>Livello di avviamento alla pratica sporti</p> <p>Valutazione diacronica e sincronica</p>

	Voto finale per la valutazione sommativa espresso in decimi e corrispettivo valore in base alla griglia di valutazione adottata dal consiglio di classe
Tipologie delle prove di verifica	Osservazioni sistematiche Test di valutazione specifici su percorsi misti

Disciplina: Religione Cattolica
Insegnante: OMISSIS
Ore di lezioni settimanali: 1
Libri di testo adottati: Porcarelli – Tibaldi, <i>La sabbia e le stelle</i> , Casa editrice Sei
Presentazione sintetica della classe: La classe è composta da 16 alunni, 15 dei quali si avvalgono dell'I.R.C. La partecipazione e l'impegno degli alunni sono stati soddisfacenti. Il rapporto fra studenti e docente è sempre stato costruttivo.
Competenze raggiunte alla fine dell'anno: Alla fine del percorso didattico, gli alunni hanno acquisito la capacità di saper riflettere sulla propria esperienza. Sono riusciti a comunicare con un dialogo costruttivo i frutti di tale riflessione, confrontando le proprie opinioni con quelle degli altri.
Argomenti svolti: L'uomo si interroga sulla creazione;.Le fondamentali domande dell'uomo sul senso della propria esistenza; I due racconti della creazione; Contro l'aborto; La legge in Italia; La prospettiva cristiana; L'importanza della natura dell'embrione; La Shoah: Il Golgota dell'umanità. <i>L'homo religiosus</i> ; La Sacra Sindone; I Nuovi Movimenti religiosi (sette). Vantaggi e svantaggi del "credere".
Metodologie: Il metodo dell'insegnamento si è basato sulla riflessione attraverso l'analisi di alcune problematiche nonché il confronto critico con i documenti scritti.
Mezzi e strumenti di lavoro: Testi, video, slide, documenti e materiali reperibili in rete, proposti dall'insegnante e utili all'approfondimento.
Valutazione e strumenti di verifica: La valutazione ha tenuto conto del livello di approfondimento degli argomenti trattati e dell'interesse mostrato.
Tipologia delle prove di verifica: Nel primo quadrimestre la verifica è stata esclusivamente orale. Nel secondo quadrimestre, invece, si è basata sulla riflessione della situazione attuale.
Tematiche e obiettivi specifici di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica: Riscoprire il contatto con la natura. Il problema ambientale. Alcuni fattori di crisi ambientale. La custodia del creato, nella lettera, Laudato sì, di Papa Francesco. Comprendere che l'uomo è parte della natura e l'armonia con essa è fonte di benessere. Prendere coscienza che vi è corresponsabilità collettiva per il destino comune della terra e dell'umanità.

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

La valutazione è uno degli aspetti fondamentali del processo di insegnamento/apprendimento, e non ha soltanto la funzione di controllo e di misurazione dell'apprendimento, ma ha anche una finalità formativa e orientativa. Essa è parte integrante del processo educativo e influisce sulla conoscenza di sé, sull'autostima, sulla scoperta e valutazione delle proprie attitudini. E'finalizzata, inoltre, a verificare l'efficacia delle strategie del percorso didattico, a definire eventuali interventi integrativi, a programmare attività di sostegno, di recupero e di approfondimento.

Nel corso dell'anno scolastico ci sono state due occasioni di valutazione sommativa collegiale:

- Pagella del primo quadrimestre (fine gennaio)
- Valutazione finale (fine anno scolastico)

Le verifiche hanno avuto come obiettivo la misurazione dei livelli di apprendimento individuale e collettivo degli studenti; esse inoltre sono state un indispensabile indicatore che ha dato al docente un feed-back sull'efficacia del proprio insegnamento.

Durante il primo quadrimestre e nella parte iniziale del secondo quadrimestre si sono svolte un congruo numero di verifiche scritte e/o orali e/o pratiche, di numero e tipologia conforme a quanto stabilito in sede di Collegio dei docenti, di programmazione disciplinare comune e di Consiglio di classe, finalizzate ad accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati.

Le osservazioni sistematiche effettuate durante la fase di Didattica a Distanza sono state finalizzate soprattutto ad una valutazione di tipo formativo che ha consentito un costante feed-back reciproco tra insegnanti e alunni, consolidando il dialogo continuo tra studenti e docenti.

In sede valutazione sommativa il Consiglio di classe, nell'attribuire i voti, ha preso in considerazione i seguenti criteri e parametri e la sottostante griglia di valutazione:

- 1) Conoscenza ed uso corretto dei contenuti e dei linguaggi specifici delle discipline a partire dai minimi prefissati nella programmazione disciplinare.

- 2) Capacità di rielaborazione, riorganizzazione, uso trasversale dei saperi disciplinari e possesso di un efficace metodo di lavoro.
- 3) Regolarità e sistematicità dell'impegno; capacità di collaborare nelle attività curriculari ed in quelle extracurriculari.
- 4) Capacità di utilizzazione, anche in contesti diversi dei contenuti delle competenze e delle abilità acquisite, effettuando aggregazioni multidisciplinari ed interazioni complesse del proprio sapere.
- 5) Sufficiente livello generale di conoscenze/competenze valutate in relazione agli obiettivi prefissati ed alla situazione di partenza del singolo alunno di ogni classe.
- 6) Corretta utilizzazione delle attività di arricchimento dell'offerta formativa proposte dalla scuola.

Griglia di valutazione

Conoscenze, competenze e capacità	Livello raggiunto	Valutazione in decimi
Non conosce alcun contenuto non risponde ai quesiti e non svolge le prove scritte	Nullo	1
Non si evidenziano elementi accertabili per totale impreparazione o per dichiarata completa non conoscenza dei contenuti anche elementari e di base	Gravemente insufficiente	2-3
Ha conoscenza parziale e frammentaria dei contenuti minimi; usa stentatamente i linguaggi specifici, rivela inadeguate competenze trasversali di base	Insufficiente	4
Ha conoscenza parziale e frammentaria dei contenuti; rivela incertezze nell'uso dei linguaggi specifici, inadeguate competenze trasversali di base	Mediocre	5
Conosce e rielabora i contenuti disciplinari essenziali; usa adeguatamente i linguaggi specifici; possiede le competenze trasversali: linguistico/comunicative, logico/critiche e di storicizzazione	Sufficiente	6
Conosce, aggrega e riorganizza i contenuti disciplinari e pluridisciplinari, argomenta adeguatamente le proprie scelte. Usa i linguaggi specifici in modo appropriato	Discreto	7

Presenta buone competenze logico-critiche e linguistico/comunicative. Conosce e riorganizza autonomamente contenuti, strumenti e metodi disciplinari e pluridisciplinari. Utilizza i linguaggi specifici in modo appropriato e con padronanza	Buono	8
Conosce, rielabora e contestualizza contenuti e fenomeni complessi in vari ambiti in modo autonomo. Mostra competenze trasversali sicure. Argomenta le proprie scelte, mostra scioltezza linguistico/comunicativa e competenze logico/critiche e di storicizzazione.	Ottimo	9-10

Griglie di osservazione e di valutazione delle attività DAD

Per le valutazioni delle attività di didattica a distanza, il C.d.C. adotta, tenendo conto comunque anche di tutte le valutazioni raccolte con verifiche in presenza fino al 4 marzo 2020, le seguenti griglie deliberate nella seduta del Collegio dei Docenti del 15 aprile 2020:

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza

Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).	Somma:/20 Voto:/10				

Griglia unica di osservazione delle attività di didattiche a distanza

Descrittori di osservazione	Nulla	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
Assiduità					
(l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione					

(l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento					
(l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza					
(l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					

Legenda

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza

Descrittori di osservazione	Nulla	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
Assiduità	Ha bisogno di frequenti e insistenti sollecitazioni per effettuare l'accesso. Nelle attività sincrone e asincrone non partecipa e non mostra interesse alle attività proposte.	Se stimolato, è in grado di effettuare l'accesso in maniera autonoma. Nelle attività sincrone interagisce saltuariamente con docenti e compagni e partecipa solo se stimolato.	E' in grado di effettuare l'accesso in maniera autonoma, ma non è sempre assiduo.	Effettuare l'accesso puntualmente e con assiduità	Sempre assiduo e partecipa, mostra elevato grado di responsabilità
Partecipazione	Non partecipa o partecipa raramente, assumendo talvolta comportamenti irrispettosi o di disturbo.	Non è puntuale e formula richieste non sempre adeguate, partecipando saltuariamente.	Generalmente è puntuale, partecipa utilizzando le risorse a disposizione con qualche incertezza, che riesce a superare se opportunamente guidato. Partecipa con una certa costanza alle attività proposte.	È puntuale, utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.	Partecipa attivamente, utilizzando le risorse a disposizione e trasferendo le sue conoscenze al gruppo classe.

Interesse, cura approfondimento	Non rispetta le consegne, e/o lo svolgimento è inadeguato. Non utilizza le risorse a disposizione.	Ha difficoltà nel comprendere le consegne. Utilizza le risorse in modo disorganico e/o parziale.	Se orientato, comprende le consegne. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo.
Capacità di relazione a distanza	Non interagisce né con i compagni, né con il docente. Non rispetta i turni di parola.	Se sollecitato, interagisce con i compagni e il docente. In genere rispetta i turni di parola.	In genere rispetta i turni di parola, utilizza le risorse per la produttività individuale, interviene per risolvere i suoi dubbi.	Sa formulare richieste pertinenti ed adeguate. Interagisce in modo costruttivo con i compagni.	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe.

7.2 Criteri attribuzione crediti

Il Consiglio di classe ha stabilito di attribuire il credito scolastico, nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla normativa vigente, tenendo conto, oltre che della media dei voti, dei seguenti indicatori:

- assiduità della frequenza scolastica;
- interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione ad attività integrative, progetti, ecc.
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

In particolare, fatta eccezione per i casi di ammissione a maggioranza, con due valutazioni positive dei suddetti indicatori e/o con una media avente il primo decimale tra 5 e 9 si attribuisce il massimo del punteggio nella relativa banda d'oscillazione. (vedi delibera n. 3 del collegio docenti 17 maggio 2018).

Per quanto riguarda le attività integrative, si fa riferimento ad esperienze qualificate, debitamente documentate mediante certificazioni rilasciate da organismi ed enti accreditati, o ad attività approvate nel PTOF in coerenza con le finalità della scuola e con il processo di formazione e maturazione degli studenti.

Come definito nell'O.M. n. 53 del 03 marzo 2021 per l'anno scolastico in corso il credito scolastico totale sarà determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base delle tabelle di conversione dei crediti del terzo e del quarto anno, già assegnati nei due anni scolastici precedenti, e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quinto anno nello scrutinio.

Tabella A - Conversione del credito assegnato al termine della terza classe

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M = 6	7 - 8	11 - 12
$6 < M \leq 7$	8 - 9	13 - 14
$7 < M \leq 8$	9 - 10	15 - 16
$8 < M \leq 9$	10 - 11	16 - 17
$9 < M \leq 10$	11 - 12	17 - 18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M < 6*	6 - 7	10 - 11
M = 6	7 - 8	12 - 13
$6 < M \leq 7$	8 - 9	14 - 15
$7 < M \leq 8$	9 - 10	16 - 17
$8 < M \leq 9$	10 - 11	18 - 19
$9 < M \leq 10$	11 - 12	19 - 20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Tabella C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M < 6	11 – 12
M = 6	13 – 14
$6 < M \leq 7$	15 – 16
$7 < M \leq 8$	17 – 18
$8 < M \leq 9$	19 – 20
$9 < M \leq 10$	21 - 22

Tabella D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
M = 6	11 - 12	12 - 13
$6 < M \leq 7$	13 - 14	14 - 15
$7 < M \leq 8$	15 - 16	16 - 17
$8 < M \leq 9$	16 - 17	18 - 19
$9 < M \leq 10$	17 - 18	19 - 20

7.3 Griglia di valutazione del colloquio (All. B all'O.M. n. 10 del 16 maggio 2020)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	3-5	

	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	5	
Punteggio totale della prova				

7.4 Argomento dell'elaborato di Matematica e Fisica assegnato dal Consiglio di classe

Il 30 aprile è stato assegnato a ciascun alunno sulla piattaforma classroom, un elaborato di matematica e fisica da sviluppare e consegnare entro il 31 maggio e da discutere in sede del colloquio.

Le tematiche assegnate sono state:

Traccia A: Crescita esponenziale

Alunni: **OMISSIS, OMISSIS, OMISSIS, OMISSIS.**

Traccia B: Limiti (Infinito)

Alunni: **OMISSIS, OMISSIS, OMISSIS, OMISSIS.**

Traccia C: Derivate (Tempo)

Alunni: **OMISSIS, OMISSIS, OMISSIS, OMISSIS.**

Traccia D: Studio di funzioni (Simmetrie)

Alunni: **OMISSIS, OMISSIS, OMISSIS, OMISSIS.**

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato all'unanimità nella seduta del 13 maggio 2021 alla presenza di tutti i suoi componenti.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA
	Lingua e letteratura italiana e latina
	Lingua e cultura inglese
	Storia e Filosofia
	Matematica e Fisica
	Scienze naturali
	Disegno e Storia dell'arte
	Scienze motorie e sportive
	Religione cattolica

Il Coordinatore di Classe
OMISSIS

Il Dirigente Scolastico
Simonetta Calafiore
Firmato digitalmente

