

LICEO delle SCIENZE APPLICATE II BIENNIO E QUINTO ANNO
CURRICOLO DI FILOSOFIA

COMPETENZE IN ESITO (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA	INTERSEZIONI DISCIPLINARI
Saper mettere autonomamente in relazione e a confronto diversi approcci e le diverse strategie intellettuali attivate dai filosofi nell'impostazione e soluzione di un problema determinato.	- Acquisire la terminologia e i concetti filosofici, ricostruendo le variazioni di significato che tali termini e concetti assumono all'interno della storia della filosofia. - Individuare e analizzare alcuni fondamentali problemi filosofici e il loro significato storico-culturale. - Ricostruire nei suoi nessi fondamentali il pensiero dei maggiori filosofi. - Conoscere alcune interpretazioni delle principali correnti filosofiche e dei maggiori filosofi. - Individuare nello studio del pensiero di un filosofo il nucleo teorico, gli elementi innovativi, quelli ripresi da altri e le relazioni esistenti tra le diverse parti della dottrina. - Individuare strategie di lavoro risolutive corrette ed adeguate, non solo in situazioni note ed interpretare criticamente i risultati ottenuti - Argomentare le scelte effettuate - Affrontare un problema solo dopo aver raccolto informazioni e adottare le possibili soluzioni dopo aver valutato conseguenze positive e negative, per sé e per gli altri	Il problema del principio. Il problema dell'essere e del divenire. Il rapporto tra linguaggio, verità e politica. Il rapporto tra <i>dōxa</i> ed <i>epistēmē</i>. La ricerca della felicità. Il rapporto tra fede e ragione; Alcuni temi fondamentali della scolastica. Le origini della modernità. La nuova visione della natura e il nuovo metodo della scienza. Il pensiero politico moderno. Razionalismo ed empirismo. Kant e il problema critico.	FILOSOFIA	ITALIANO INGLESE STORIA MATEMATICA FISICA SCIENZE ARTE RELIGIONE SC. MOTORIE
Definire i concetti in modo chiaro e univoco, individuandone le reciproche relazioni, prima di affrontare un problema.	- Acquisire la terminologia e i concetti filosofici, ricostruendo le variazioni di significato che tali termini e concetti assumono all'interno della storia della filosofia - Ricostruire premesse e sviluppo essenziale di alcuni tipi di argomentazione. - Individuare il problema centrale di un testo, ricostruendone la linea argomentativa e valutandone la tenuta logico-concettuale. - Riconoscere, classificare e sistematizzare dati e informazioni.	L'Idealismo. Ragione, realtà e storia. La reazione all'idealismo. Il mito del progresso. La filosofia come smascheramento. Il Novecento con scenari, problemi e figure.		

Conoscere e saper evidenziare le interrelazioni e le reciproche influenze, tra la filosofia e gli altri saperi.	▪ Individuare nello studio del pensiero di un filosofo il nucleo teoretico, gli elementi innovativi, quelli ripresi da altri e le relazioni esistenti tra le diverse parti della dottrina. ▪ Conoscere alcune interpretazioni delle principali correnti filosofiche e dei maggiori filosofi. ▪ Individuare le connessioni, i rimandi e le reciproche influenze tra i diversi saperi. ▪ Riconoscere, classificare e sistematizzare dati e informazioni			
Individuare e valutare criticamente i presupposti di un determinato discorso.	▪ Ricostruire premesse e sviluppo essenziale di alcuni tipi di argomentazione. ▪ Individuare il problema centrale di un testo filosofico, ricostruendone la linea argomentativa e valutandone la tenuta logico-concettuale. ▪ Individuare nello studio del pensiero di un filosofo il nucleo teoretico, gli elementi innovativi, quelli ripresi da altri e le relazioni esistenti tra le diverse parti della dottrina.			
Utilizzare gli strumenti argomentativi della filosofia per difendere una tesi e saper affrontare una discussione in forma dialogica con strumenti concettuali adeguati.	▪ Acquisire la terminologia e i concetti filosofici, ricostruendo le variazioni di significato che tali termini e concetti assumono all'interno della storia della filosofia. ▪ Ricostruire premesse e sviluppo essenziale di alcuni tipi di argomentazione. ▪ Individuare il problema centrale di un testo filosofico, ricostruendone la linea argomentativa e valutandone la tenuta logico-concettuale. ▪ Riconoscere la struttura di un'argomentazione: tesi, nessi logici, conclusione ▪ Sapere esporre una tesi, argomentarla e discuterla con altri. ▪ Rispettare il turno di parola e il confronto critico.			

Cogliere la dimensione logica ed epistemologica di tutti i saperi.	▪ Comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo della scienza. ▪ Cogliere i nessi tra i metodi di conoscenza di tipo scientifico e quelli di tipo umanistico. ▪ Esplicitare i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica			
--	---	--	--	--

DISCIPLINE CONCORRENTI

COMPETENZE IN ESITO (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA	INTERSEZIONI DISCIPLINARI
Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita	▪ Riconoscere, classificare e sistematizzare dati e informazioni ▪ Utilizzare forme di raziocinio strutturate ▪ Utilizzare strumenti e media tecnologici per ricercare e memorizzare, archiviare dati e informazioni Affrontare un problema solo dopo aver raccolto informazioni e adottare le possibili soluzioni dopo aver valutato conseguenze positive e negative, per sé e per gli altri.		FILOSOFIA	ITALIANO INGLESE STORIA MATEMATICA FISICA SCIENZE ARTE RELIGIONE SC. MOTORIE
Compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline	▪ Individuare autonomamente gli elementi caratterizzanti un modello, discriminando i nuclei fondanti dagli elementi di sfondo Rilevare analogie e differenze tra modelli			
Sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare le argomentazioni altrui	▪ Riconoscere la struttura di un'argomentazione: tesi, nessi logici, conclusione ▪ Utilizzare lo schema argomentativo individuato anche in contesti diversi ▪ Rispettare metodi dialogici Rispettare il turno di parola e il confronto critico			

<i>COMPETENZA CITTADINANZA</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>INTERSEZIONI DISCIPLINARI</i>
Formulare risposte personali argomentate dinanzi alla complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici	▪ <u>Affrontare un problema solo dopo aver raccolto informazioni e adottare le possibili soluzioni dopo aver valutato conseguenze positive e negative, per sé e per gli altri.</u>	ITALIANO INGLESE FILOSOFIA STORIA MATEMATICA FISICA SCIENZE ARTE RELIGIONE SC. MOTORIE

LICEO delle SCIENZE APPLICATE II BIENNIO E QUINTO ANNO
CURRICOLO DI STORIA

COMPETENZE IN ESITO (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA	INTERSEZIONI DISCIPLINARI
Operare collegamenti pertinenti tra contesto storico e produzioni scientifiche, filosofiche, artistiche e letterarie.	▪ Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati. ▪ Fare collegamenti tra contesto storico e produzioni scientifiche, filosofiche, artistiche e letterarie. ▪ Contestualizzare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo, distinguendo gli ambiti di appartenenza. ▪ Comprendere e analizzare le diverse tipologie di fonti ricavandone informazioni sugli eventi storici.	L'Alto Medioevo. Rinascita ed espansione dell'Occidente. Universalismo e particolarismo. L'autunno del Medioevo. All'origine della modernità. L'Occidente e il nuovo mondo. La fine della <i>res publica christiana</i>. Religione e potere in Europa tra XVI e XVII secolo. Il Seicento: tra crisi e innovazione. Il Seicento: assolutismo e rivoluzioni. Teorie politiche e modelli di Stato tra Cinquecento e Seicento.	STORIA	ITALIANO INGLESE FILOSOFIA MATEMATICA FISICA SCIENZE ARTE RELIGIONE SC. MOTORIE
Confrontare tra loro sistemi istituzionali diversi.	▪ Individuare somiglianze e differenze tra sistemi istituzionali diversi. ▪ Contestualizzare le diverse istituzioni studiate nello spazio e nel tempo. ▪ Utilizzare in maniera appropriata i concetti, le periodizzazioni e le classificazioni storiche. ▪ Distinguere ed analizzare le funzioni delle diverse istituzioni.	Il Settecento: una società in trasformazione. Stati e sovrani fra potere assoluto e riforme. L'età delle rivoluzioni. L'età dei popoli e delle nazioni. Il Risorgimento italiano. L'età del capitale e della mondializzazione. Stati e imperi. L'Italia liberale tra crisi e trasformazioni.		

		Il secolo delle masse. La “grande guerra” e le sue eredità. L’avvento del fascismo. Economia e lavoro tra le due guerre. I totalitarismi. La seconda guerra mondiale. La Resistenza e la nascita della Repubblica in Italia. Il mondo diviso: 1945-1989. L’economia del dopoguerra. L’Italia repubblicana. La decolonizzazione e il Terzo mondo. Il processo di unificazione dell’Europa. Problemi e conflitti del mondo contemporaneo.		
Analizzare in maniera critica le informazioni che provengono dai vari canali mediatici (giornali, tv, social network ecc.).	▪ Contestualizzare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo, distinguendo gli ambiti di appartenenza. ▪ Individuare le varie forme di comunicazione. ▪ Essere consapevole dei principi su cui si basa l’affidabilità e la credibilità delle fonti. ▪ Comprendere e analizzare le diverse tipologie di fonti ricavandone informazioni sugli eventi storici.			

Usare gli strumenti e i concetti dell'indagine storica per comprendere il presente.	▪ Utilizzare in maniera appropriata i concetti, le periodizzazioni e le classificazioni storiche; ▪ Saper mettere in relazione gli eventi con le loro cause. ▪ Riconoscere e confrontare le diverse interpretazioni che gli storici danno di un medesimo fatto o fenomeno, con riferimento anche alle fonti usate. ▪ Ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici.			
Riconoscere la differenza tra fatti e interpretazioni.	▪ Riconoscere e confrontare le diverse interpretazioni che gli storici danno di un medesimo fatto o fenomeno, con riferimento anche alle fonti usate. ▪ Comprendere e analizzare le diverse tipologie di fonti ricavandone informazioni sugli eventi storici. ▪ Comprendere e analizzare le diverse tipologie di fonti ricavandone informazioni sugli eventi storici. ▪ Contestualizzare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo, distinguendoli dalle loro interpretazioni. ▪ Riconoscere e confrontare le diverse interpretazioni che gli storici danno di un medesimo fatto o fenomeno, con riferimento anche alle fonti usate.			

COMPETENZE IN ESITO (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	INTERSEZIONI DISCIPLINARI
saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale	▪ Cogliere il messaggio di un testo noto, interpretare il documento, avvalendosi della conoscenza dell'autore e della sua produzione ▪ Contestualizzare, dal punto di vista storico, il testo proposto ▪ Confrontare il contenuto del testo con le espressioni culturali del periodo in cui è stato composto e/o pubblicato ▪ Di fronte ad un testo non noto di autore conosciuto o testo non noto di autore non conosciuto essere in grado di individuare, nelle linee generali, il contesto storico ed ideologico in cui il documento è maturato		STORIA	ITALIANO INGLESE FILOSOFIA MATEMATICAFISI CA SCIENZE ARTE RELIGIONE SC. MOTORIE

Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea	- Usare fonti di diverso genere (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per ottenere i contenuti su cui lavorare - Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali - Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare i contenuti appresi			
Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita	- Riconoscere, classificare e sistematizzare dati e informazioni - Registrare e catalogare dati e informazioni - Utilizzare forme di raziocinio strutturate - Dedurre, classificare, sistematizzare e documentare - Utilizzare strumenti e media tecnologici per ricercare e memorizzare, archiviare dati e informazioni			
Compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline	- Individuare autonomamente gli elementi caratterizzanti un modello, discriminando i nuclei fondanti dagli elementi di sfondo - Rilevare analogie e differenze tra modelli			

COMPETENZA CITTADINANZA	ABILITA'	INTERSEZIONI DISCIPLINARI
Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici, a livello territoriale e nazionale, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici, a partire dalla conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché dei loro compiti e delle funzioni essenziali Rispettare le regole della vita democratica, comprendendone il valore con particolare riferimento al contesto in cui ci si trova ad agire e approfondendo la conoscenza degli elementi di diritto su cui si fondano Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri	- Distinguere ed analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo e del Presidente della Repubblica - Distinguere ed analizzare le funzioni delle sette istituzioni europee e dei diversi organi consuntivi e finanziari - Distinguere ed analizzare le differenti organizzazioni internazionali e il loro ambito di intervento Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri	ITALIANO INGLESE FILOSOFIA STORIA MATEMATICA FISICA SCIENZE ARTE RELIGIONE SC. MOTORIE

all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

